



III JORNADAS INTERNACIONALES InTeO

LIBRO DE ABSTRACTS

3joint-inteo.umh.es



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Educació, Cultura,
Universitats y Empleo
CIAORG/2024/021





Organizadores



Patrocinadores





Financiación:

Este evento ha sido cofinanciado por Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo de la Generalitat Valenciana (CIAORG/2024/021).





Editores del libro de abstracts:

Campos Sánchez, Irene; Casaña Escriche, Empar; Gil Martínez, Carla; Hurtado Pomares, Miriam; Juárez Leal, Iris; Moreno Morente, Gema; Muñoz Sánchez, Rocío; Navarrete Muñoz, Eva María; Noce, Paula; Serrano Reina, Encarnación; Siendones Molina, Mónica; Valera Gran, Desirée.

ISBN: 979-13-87966-06-5



Índice general

Carta de bienvenida del comité organizador y científico	6
Grupo InTeO	8
Comité Organizador	10
Comité Científico	14
Programa General	17
Desglose comunicaciones orales	19
Mesa de inauguración y clausura	22
Conferencias plenarias	23
Comunicaciones orales	34
Contribuciones póster	81
Mesas	89



Carta de bienvenida del comité organizador y científico

Es un placer dar la bienvenida a todas las personas participantes a las III Jornadas Internacionales del Grupo de Investigación en Terapia Ocupacional (InTeO, <https://inteo.umh.es/>) de la Universidad Miguel Hernández. Estas jornadas nacen con la intención de fortalecer un espacio de encuentro donde la ocupación se sitúa en el centro del diálogo entre la ciencia, la práctica y la formación, generando conocimiento capaz de transformar entornos, intervenciones y experiencias de vida.

El Grupo InTeO, con sede en el Campus de Sant Joan d'Alacant, trabaja desde su creación para impulsar el progreso, la innovación y el fortalecimiento de la investigación en terapia ocupacional. Nuestro objetivo es claro: generar evidencia científica que contribuya a comprender y mejorar la participación y el bienestar ocupacional a lo largo del ciclo vital.

El grupo inició su trayectoria en 2016, cuando un equipo formado por terapeutas ocupacionales y metodólogas se unió para traducir y adaptar herramientas de evaluación empleadas en la práctica clínica. En 2019 nos constituimos oficialmente como grupo de investigación emergente y, en 2023, alcanzamos el reconocimiento como grupo consolidado, ampliando nuestro equipo con investigadoras contratadas y reforzando nuestras líneas de trabajo.

Actualmente, nuestras áreas de investigación se centran en:

- Herramientas de evaluación: identificar, desarrollar, adaptar y validar instrumentos que garanticen una práctica rigurosa y basada en evidencia.
- Bienestar ocupacional: explorar los factores que influyen en la participación, la salud y la vida cotidiana.
- Habilidades científicas y práctica basada en la evidencia: promover el pensamiento crítico, la investigación aplicada y la toma de decisiones fundamentada en la evidencia científica.

Bajo el lema **«De la evidencia que transforma a los enfoques que construyen: investigando la ocupación»**, estas jornadas buscan abrir espacios de reflexión y colaboración entre profesionales, estudiantes, docentes e investigadoras/es de ámbitos sanitarios, sociales, educativos y comunitarios. Creemos en la fuerza del encuentro interdisciplinar para enfrentar los desafíos actuales vinculados a la salud y la participación.

Este espíritu se refleja en el programa y en las voces que nos acompañan. Contamos con la participación de referentes nacionales e internacionales:



- Anne G. Fisher, creadora del OTIPM (Occupational Therapy Intervention Process Model) y defensora de una práctica profundamente centrada en la ocupación.
- Catana Brown, referente en salud mental, procesamiento sensorial e interocepción.
- Aaron Eakman, investigador sobre el papel de la participación en actividades significativas y el bienestar.
- Silvia Lahuerta Martín y María João Forjaz, expertas en metodologías COSMIN y RASCH, fundamentales para el desarrollo de instrumentos de medida fiables y válidos.

Asimismo, queremos reconocer y agradecer la participación de colegas procedentes de universidades como Zaragoza, Murcia, Padre Ossó, La Salle, Granada y Málaga, así como la presencia de profesionales e investigadoras/es de Perú, Argentina y Chile. La diversidad de miradas que confluyen en estas jornadas fortalece la reflexión y el aprendizaje compartido.

Gracias a todas las personas que han presentado comunicaciones, compartido proyectos o simplemente decidido asistir. Este encuentro es posible porque lo construimos entre todas y todos.

En este libro podrás encontrar los resúmenes de los trabajos presentados, que reflejan tanto la calidad como la diversidad de las investigaciones y experiencias compartidas. Esperamos que su lectura invite a seguir dialogando, cuestionando y creando nuevas oportunidades de colaboración.

Estas jornadas han sido cofinanciadas por la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo de la Generalitat Valenciana (referencia CIAORG/2024/021) y cuentan con el aval de SOCINTO, Sociedad Científica de Terapeutas Ocupacionales. Agradecemos también el apoyo de las entidades patrocinadoras: Foren · Kiboo · Senti2 Atención Infantil · Quvitec Ajudes Tècniques · TOP-es.

Esperamos que estas jornadas sean inspiradoras, útiles y movilizadoras. Que cada conversación abra una pregunta, que cada intercambio sea una oportunidad y que cada idea plantada hoy siga creciendo más allá de estos dos días. Gracias por creer en la importancia de construir espacios para pensar, aprender y transformar la Terapia Ocupacional desde la ocupación, la evidencia y la comunidad.

El equipo InTeO y los miembros de los comités organizadores y científicos de la III JOINT InTeO





Grupo InTeO

Desde el Grupo de Investigación en Terapia Ocupacional (InTeO) —ubicado en el Campus de Sant Joan d'Alacant de la Universidad Miguel Hernández de Elche— trabajamos para impulsar el avance, la innovación y la calidad científica en el campo de la Terapia Ocupacional.

Nuestra misión es fortalecer el desarrollo científico y profesional de la disciplina a través de investigación rigurosa, formación especializada y difusión del conocimiento. Con ello, buscamos generar evidencia sólida que respalde intervenciones terapéuticas en todas las etapas de la vida, contribuyendo al bienestar ocupacional de las personas.

La visión con la que trabajamos es consolidarnos como un referente nacional e internacional en investigación aplicada a la Terapia Ocupacional, promoviendo intervenciones innovadoras, formando profesionales altamente cualificados y colaborando con entidades públicas y privadas para ofrecer soluciones que respondan a las necesidades reales de la comunidad y del ámbito clínico.

El grupo surgió de forma informal en 2016, cuando dos metodólogas y tres terapeutas ocupacionales se unieron para traducir, adaptar y validar herramientas de evaluación utilizadas en la profesión. En 2019 se constituyó oficialmente como un grupo de investigación emergente, y en 2023 alcanzó el estatus de grupo consolidado. En la actualidad, está formado por 4 miembros oficiales y cuenta con 7 colaboradoras o profesionales contratadas.

Nuestras principales **líneas de investigación** son:

- Herramientas: Creación, adaptación, identificación y validación de instrumentos de evaluación en Terapia Ocupacional.
- Bienestar ocupacional: Estudio y análisis de los factores que influyen en el bienestar ocupacional.
- Habilidades científicas y práctica basada en la evidencia: Formación y promoción de competencias que permitan integrar la evidencia científica en la práctica diaria de la Terapia Ocupacional.



Equipo InTeO:



Eva María Navarrete Muñoz



Miriam Hurtado Pomares



Desirée Valera Gran



Iris Juárez Leal



Rocío Muñoz Sánchez



Irene Campos Sánchez



Encarni Serrano Reina



Paula Noce



Empar Casaña Escriché



Mónica Siendones Molina



Carla Gil Martínez



Comité Organizador



Eva María Navarrete



Miriam Hurtado



Iris Juárez



Desirée Valera



Encarni Serrano



Irene Campos



Rocío Muñoz



Paula Noce



Empar Casaña



Carla Gil



Mª José Francés



Josué Esteve



Lorena Chaves



Carlos Soler



Mónica Siendones



Pablo García



Mónica Pantotis



Cristina Ruiz



Sergio Moyano



Gema Moreno



Presidenta:

Navarrete Muñoz, Eva María

Terapeuta Ocupacional y Estadística. Personal docente e investigador en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Directora del Grupo InTeO.

Vocales:

- **Campos Sánchez, Irene**

Terapeuta Ocupacional. Personal investigador postdoctoral en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Colaboradora del Grupo InTeO.

- **Casaña Escriche, Empar**

Terapeuta Ocupacional. Personal investigador predoctoral en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Colaboradora del Grupo InTeO.

- **Chaves del Amo, Lorena**

Terapeuta Ocupacional en clínica Unidad Funcional de la Mano Alicante. Colaboradora externa del Grupo InTeO.

- **Esteve Esteban, Josué**

Readaptador físico y entrenador personal en clínica Silvia Pérez Fisioterapia Avanzada. Colaborador externo del Grupo InTeO.

- **Francés Ruano, María José**

Terapeuta ocupacional en Salud Mental. Perito Judicial en Valoración del Daño Corporal, Laboral y Discapacidad. Mediadora Civil, Mercantil y Familiar. Valoradora de la Dependencia.

- **García Millán, Pablo**

Terapeuta Ocupacional en Fundación Hospitalarias Valencia.

- **Gil Martínez, Carla**

Terapeuta Ocupacional. Becaria de iniciación a la investigación del Grupo InTeO en la Universidad Miguel Hernández de Elche.

- **Hurtado Pomares, Miriam**

Terapeuta Ocupacional. Personal docente e investigador en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Miembro del Grupo InTeO.





- **Juárez Leal, Iris**

*Terapeuta Ocupacional. Personal docente e investigador en la Universidad Miguel Hernández de Elche.
Miembro del Grupo InTeO.*

- **Moreno Morente, Gema**

Terapeuta Ocupacional. Docente en la Universidad Miguel Hernández de Elche.

- **Moyano Abad, Sergio**

Terapeuta Ocupacional en Clínica Neural Dénia y Fundación Juan Ignacio Muñoz Bastide (JIMB).

- **Muñoz Sánchez, Rocío**

*Terapeuta Ocupacional. Personal investigador predoctoral en la Universidad Miguel Hernández de Elche.
Colaboradora del Grupo InTeO.*

- **Noce, Paula**

*Terapeuta Ocupacional. Personal investigador predoctoral en la Universidad Miguel Hernández de Elche.
Colaboradora del Grupo InTeO.*

- **Pantotis, Monica**

Terapeuta Ocupacional. Doctoranda en Ciencias de la Salud, Docente en Cursos de Posgrado en Integración Sensorial – ISUBA, Coordinación Equipo Terapéutico Infantil en "Casa Logros".

- **Ruiz Lucas, Cristina**

Terapeuta Ocupacional en Fundación Salud Infantil Elche. Doctoranda en la Universidad de Murcia.

- **Serrano Reina, Encarnación**

Terapeuta Ocupacional en clínica Unidad Funcional de la Mano Alicante. Colaboradora del Grupo InTeO.

- **Siendones Molina, Mónica**

Ingeniera de la salud. Personal investigador con cargo a proyecto del grupo InTeO en la Universidad Miguel Hernández de Elche.





- **Soler Pons, Carlos**

Terapeuta Ocupacional. Doctorando en la Universidad Miguel Hernández de Elche.

- **Valera Gran, Desirée**

Terapeuta Ocupacional y Filósofa. Personal docente e investigador en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Miembro del Grupo InTeO.



Comité Científico



Iris Juárez



Eva María Navarrete



Miram Hurtado



Desirée Valera



Estibaliz Jiménez



Jessica Piñero



César Cuesta



Sara Jorquera



Emily Olivares



Roger Ramírez



Elva Rodríguez



Mariel Pellegrini



Laura Delgado



Paula Noce



Empar Casaña



Irene Campos



Rocío Muñoz



Presidenta:

Juárez Leal, Iris

Terapeuta Ocupacional. Personal docente e investigador en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Miembro del Grupo InTeO.

Vocales:

• **Campos Sánchez, Irene**

Terapeuta Ocupacional. Personal investigador postdoctoral en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Colaboradora del Grupo InTeO.

• **Casaña Escriche, Empar**

Terapeuta Ocupacional. Personal investigador predoctoral en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Colaboradora del Grupo InTeO.

• **Cuesta García, César**

Terapeuta Ocupacional. Personal docente e investigador en la Salle Centro Universitario Madrid.

• **Delgado Lobete, Laura**

Terapeuta Ocupacional. Personal docente e investigador en la Universidad de Murcia.

• **Jiménez Arberas, Estibaliz**

Terapeuta Ocupacional. Personal docente e investigador en la Facultad Padre Ossó en Oviedo.

• **Jorquera Cabrera, Sara**

Terapeuta Ocupacional. Directora del centro de desarrollo infantil Aytona en Madrid.

• **Hurtado Pomares, Miriam**

Terapeuta Ocupacional. Personal docente e investigador en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Miembro del Grupo InTeO.

• **Noce, Paula**

Terapeuta Ocupacional. Personal investigador predoctoral en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Colaboradora del Grupo InTeO.



- **Olivares Navarrete, Emily**

Terapeuta Ocupacional. Directora del centro de desarrollo infantil PakaPaka en Perú.

- **Pellegrini, Mariel**

Terapeuta Ocupacional. Personal docente e investigador en la Universidad Nacional de Quilmes.

- **Piñero Peñalver, Jessica**

Psicóloga. Directora de Fundación Salud Infantil. Personal docente e investigador en UNIR y Nebrija.

- **Ramírez Ramírez, Roger Rodolfo**

Terapeuta Ocupacional. Docente de la Universidad Católica de Temuco Chile.

- **Rodríguez Ruiz, Elva**

Terapeuta Ocupacional y Derecho. Personal docente e investigador en La Salle Centro Universitario Madrid.

- **Navarrete Muñoz, Eva María**

Terapeuta Ocupacional. Personal docente e investigador en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Directora del Grupo InTeO.

- **Muñoz Sánchez, Rocío**

Terapeuta Ocupacional. Personal investigador predoctoral en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Colaboradora del Grupo InTeO.

- **Valera Gran, Desirée**

Terapeuta Ocupacional y Filósofa. Personal docente e investigador en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Miembro del Grupo InTeO.





Programa General

Día 1 – jueves 27 de noviembre

9:00 – 9:30

INAUGURACIÓN

9:30 – 10:30

MESA: PROTOCOLOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

10:30 – 11:00

PAUSA CAFÉ

**METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.
(COSMIN Y METODOLOGÍA RASCH)**

11:00 – 12:00

CREACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA REPORTADOS POR EL PACIENTE: USO DE LA METODOLOGÍA COSMIN. **SILVIA LAHUERTA MARTÍN.**

¿SABES LO QUÉ ES EL ANÁLISIS RASCH?:
APLICACIONES EN TERAPIA OCUPACIONAL.
MARIA JOÃO FORJAZ.

12:00 – 13:00

MESA: HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.

13:00 – 14:00

CONFERENCIA INAUGURAL: CREATING AND USING A MODEL TO PROMOTE OCCUPATION-CENTERED PRACTICE. ANNE G. FISHER.

14:00 – 15:30

COMIDA

15:30 – 16:30

MESA DE DIVULGACIÓN Y TRANSFERENCIA

16:30 – 17:30

WEBINAR HACTO

17:30 – 18:30

PONENCIA: ENGAGEMENT IN OCCUPATION AND “WELL-BEINGNESS”. AARON EAKMAN.

ACTO SOCIAL



Día 2 – viernes 28 de noviembre

9:00 – 10:00

MESA: TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

10:00 – 11:00

**MESA: DISEÑO Y FABRICACIÓN DE
PRODUCTOS**

11:00 – 11:30

PAUSA CAFÉ

11:30 – 12:30

**MESA DE DEBATE CLÍNICOS E
INVESTIGADORES**

12:30 – 13:30

NETWORKING

13:30 – 15:00

COMIDA

15:00 – 16:00

MESA DE DEBATE ESTUDIANTES Y CLÍNICOS

16:00 – 17:00

PROYECTO EQO-MENTAL

17:00 – 18:00

**PONENCIA DE CLAUSURA. THE SENSORY
PROFILE INTEROCEPTION SCALE: THE
INTERSECTION OF PARTICIPATION AND BODY
AWARENESS. CATANA BROWN.**

18:30

ACTO DE CLAUSURA

ACTO SOCIAL



Desglose comunicaciones orales

Mesa: Protocolos y proyectos de investigación

Modera: Desirée Valera Gran

Silvia Navarro Amat	Intervención desde terapia ocupacional basada en el enfoque de Integración Sensorial de Ayres en dificultades de lectoescritura.
Marina Mut Gelabert	Proyecto de investigación en estrategias y dificultades en el desempeño de actividades instrumentales de la vida diaria de personas adultas autistas.
Verónica Rodríguez Lorca	Programa TOPAL: Terapia Ocupacional en Cuidados Paliativos.
Vanessa Carrión Téllez	Evaluación de la usabilidad y rendimiento del dispositivo robótico de efecto final RUBIDIUM para el Miembro Superior en Sujetos Sanos.
Ana Judith Fernández Solano	Simulación clínica como herramienta pedagógica para el desarrollo de 'soft skills' en estudiantes de Terapia Ocupacional.
Mª Jesús Funes Ouellet	Estudio y evaluación de los procesos de cognición social y funciones ejecutivas en el contexto de tareas cotidianas: Cambios debidos al envejecimiento (sano y alterado) y al daño cerebral.
Marta Marín Berge	MenTOras: Protocolo de estudio para un programa de mentoría entre pares para apoyar la integración profesional de terapeutas ocupacionales recién graduados.

Mesa: Herramientas de evaluación

Modera: Empar Casaña Escriche

Laura Delgado Lobete	Propiedades de medida del Adult Developmental Coordination Disorder/dyspraxia Checklist para identificar Trastorno del Desarrollo de la Coordinación en población adulta española.
Dulce María Romero Ayuso	Codiseño de una herramienta digital de tele-rehabilitación para mejorar el funcionamiento ejecutivo en niños y adolescentes con TDAH: Un estudio cualitativo centrado en el usuario.
Carla Gil Martínez	Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión española de la Telephonic Frontal Assessment Battery para medir funciones ejecutivas en personas con daño cerebral adquirido.
Iris Juárez Leal	Evaluación de las propiedades psicométricas de la escala valoración de necesidades de apoyos en actividades de la vida diaria en personas con problemas de salud mental.
Giorgia Ricchetti	Presentación de la "Tarea de Secuenciación de Acciones Cotidianas": una nueva herramienta para evaluar el conocimiento semántico de la acción en diferentes poblaciones.
Mónica Siendones Molina	Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión española del Occupational Balance Questionnaire para medir equilibrio ocupacional en padres y madres de niños y niñas atendidos en centros de atención temprana.
María Gracia Carpeta Niño	Validez de criterio concurrente de la prueba NSA en población pediátrica: estudio piloto.



Mesa: Diseño y fabricación de productos

Modera: Mónica Siendones Molina

Alicia Garrote García	Tecnología wearable y ocupación.
Carolina Espinosa Navarro	Kit OSSO: Sistema de control postural en sedestación.
Encarni Serrano Reina	Prototipado en 3D de la herramienta Block & Box para la evaluación de la motricidad gruesa.
Yolanda Vales Gómez	El juego serio: componente esencial de la terapia con tecnología innovadora en neurorrehabilitación.
Elva Rodriguez Ruiz	Importancia de la Interdisciplinariedad para la Innovación: desarrollo de herramientas tecnológicas desde la ingeniería, la fisioterapia, la terapia ocupacional o la pedagogía.
Mario Ortiz García	Interfaces cerebro-máquina para neurorrehabilitación con exoesqueletos: Retos tecnológicos para su aplicación clínica.

Mesa: Trabajos de investigación

Modera: Irene Campos Sánchez

Nerea Blanco Martínez	Barreras para la participación en actividades físicas en jóvenes españoles con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación.
Estíbaliz Jiménez Arberas	De la pantalla a la autonomía: telerehabilitación mHealth para niños con trastornos del neurodesarrollo.
Rodolfo A. Morrison Jara	Ciencia Ocupacional y práctica clínica en España: una aproximación genealógica y conceptual.
Rebeca Montes Montes	Adaptación transcultural a población española del Adult Developmental Coordination Disorder/dyspraxia Checklist.
Pablo A. Cantero Garlito	Terapia Ocupacional comunitaria en España: patrones, desafíos y perspectivas para la práctica.
Empar Casaña Escriche	Calidad de vida y funcionalidad del miembro superior afectado tras un accidente cerebro vascular a través del programa HomeGRASP como complemento a la rehabilitación convencional en terapia ocupacional: un ensayo controlado aleatorizado.
Rocío Ferreira Marante	Sueño, género y calidad de vida en familias de infancias autistas: protocolo de un estudio mixto participativo surgido de la práctica clínica en Terapia Ocupacional.



Mesa: Divulgación y transferencia

Modera: Estíbaliz Jiménez Arberas

Erika García	Terapia ocupacional y odontología, abrazando la interdisciplina en un camino de trabajo conjunto.
María Valles Gutiérrez	El cambio de perspectiva del alumnado de terapia ocupacional tras realizar una intervención en los campamentos de refugiados saharauis.
Eva Vigón Fernández	Perfil funcional del alumnado de los centros de educación especial de los campamentos de refugiados saharauis.
Patricia Amorós García y Ana Igual Blasco	Impresión 3D en Atención Temprana y postemprana: Innovación y transferencia al servicio de la infancia.
Claudia Díaz Mochón	De la investigación a la acción: adaptación de un proyecto de accesibilidad urbana en Castellón.
Paula Noce	De la investigación a la acción: experiencias de talleres vinculados a proyectos.
Javier Martínez Miravé	Camino de Santiago: Un sendero de inclusión y diversidad.



Mesa de inauguración y clausura

Miembros del acto de inauguración de las III JOINT:

- Vicerrector de Investigación y Transferencia de la Universidad Miguel Hernández de Elche. Prof. Ángel Carbonell Barrachina.
- Director General de Universidades de la Generalitat Valenciana de la Conselleria de Educación, Cultura y Universidades y Ocupación, Prof. José Antonio Pérez Juan.
- Presidenta del Consejo General de Colegios de Terapeutas Ocupacionales, Dña. Inmaculada Íñiguez Muñoz.
- Presidenta del Comité Organizador III Jornadas Internacionales InTeO, Profa. Eva María Navarrete Muñoz.

Miembros del acto de clausura de las III JOINT:

- Vicedecana del Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad Miguel Hernández de Elche, Profa. Paula Peral Gómez.
- Vocal de Investigación de la Sociedad Científica de Terapia Ocupacional para la Infancia y la Adolescencia (TOP-es), Profa. Dulce María Romero Ayuso.
- Vocal de Intrusismo del Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad Valenciana, Dña. Araceli Sánchez Martín.
- Presidenta del Comité Científico III Jornadas Internacionales InTeO, Profa. Iris Juárez Leal.



Conferencias plenarias



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Educación, Cultura,
Universidades y Empleo
CIAORG/2024/021



UNIVERSITAS
Miguel Hernández





The Sensory Profile Interoception scale: The Intersection of Participation and Body Awareness

Brown, Catana (I).

1. Professor Emeritus of the Occupational Therapy Programme at Midwestern University, Illinois (USA).

Currently, few measures exist within occupational therapy addressing interoception. The Sensory Profile Interoception scale will allow occupational therapists and other practitioners to address interoceptive concerns using a familiar model, Dunn's Sensory Processing Framework. Preliminary research indicates the measure is conceptually consistent with the 4 quadrant framework and the Adolescent/Adult Sensory Profile, and unlike other interoceptive measures, it considers the impact of interoception on participation.

Actualmente, existen pocas medidas dentro de la terapia ocupacional que aborden la interocepción. La escala de Interocepción del Sensory Profile permitirá a los terapeutas ocupacionales y otros profesionales abordar las dificultades interoceptivas utilizando un modelo familiar: el Marco de Procesamiento Sensorial de Dunn. Las investigaciones preliminares indican que la medida es conceptualmente consistente con el marco de los 4 cuadrantes y con el Adolescent/Adult Sensory Profile, y, a diferencia de otras medidas de interocepción, considera el impacto de la interocepción en la participación.



Catana Brown, PhD, OTR/L, FAOTA, es Profesora Emérita del Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Midwestern. Obtuvo su Licenciatura en Ciencias en Terapia Ocupacional en 1981 en la Universidad Estatal de Colorado, una Maestría Avanzada en Terapia Ocupacional en la Universidad de Nueva York en 1994 y su Doctorado en Psicología Educativa con énfasis en medición y estadística en la Universidad de Kansas en 1999. Su práctica se ha centrado en la salud mental.



La Dra. Brown comenzó a impartir docencia en 1991, y anteriormente ha ocupado puestos docentes en el Centro Médico de la Universidad de Kansas y la Universidad Touro de Nevada. Como investigadora, ha recibido becas del Instituto Nacional de Investigación y Rehabilitación de la Discapacidad y del Instituto Nacional de Salud Mental. Es coautora, junto con Winnie Dunn, del Perfil Sensorial del Adolescente/Adulto. También es autora de The Evidence-Based Practitioner y, junto con Virginia Stoffel y Jaime Munoz, de Occupational Therapy for Mental Health y, más recientemente, de la 14.^a edición de Willard and Spackman's Occupational Therapy con Glen Gillen. Su investigación se ha centrado en el procesamiento sensorial, la cognición, el bienestar y la vida en comunidad para personas con enfermedades mentales graves. Desarrolló NEW-R, un programa de pérdida de peso para personas con enfermedades mentales graves, en colaboración con el Centro de Investigación Psiquiátrica de la Universidad de Illinois en Chicago, intervención que se ha adoptado en numerosos centros comunitarios de salud mental. Su investigación actual con Winnie Dunn se centra en el desarrollo de una medida de interocepción para complementar el Perfil Sensorial del Adolescente/Adulto.



Engagement in Occupation and “Well-Beingness”

Eakman, Aaron (1).

1. Associate Professor at Colorado State University, Colorado (USA).

Nested within an existential and salutogenic perspective Dr. Elizabeth Yerxa had posed this key question in 1998, “What is the connection between engagement in occupation and health?” This presentation offers a narrative review of relationships between health and well-being and engagement in occupation as measured by the Engagement in Meaningful Activities Survey (EMAS). I summarize relationships between engagement in occupation, health and well-being emphasizing EMAS psychometric properties and cross-cultural utility given its translation into at least 15 languages. Multiple approaches to studying engagement using the EMAS are presented, including novel theoretical perspectives and feasible causal mechanisms linking engagement in occupation to health and well-being.

Enmarcada dentro de una perspectiva existencial y salutogénica, la Dra. Elizabeth Yerxa planteó en 1998 esta pregunta clave: “¿Cuál es la conexión entre la participación en la ocupación y la salud?”. Esta presentación ofrece una revisión narrativa de las relaciones entre la salud, el bienestar y la participación en ocupaciones, medidas mediante la Engagement in Meaningful Activities Survey (EMAS). Resumiré las relaciones entre la participación en ocupaciones, la salud y el bienestar, enfatizando las propiedades psicométricas del EMAS y su utilidad transcultural, dado que ha sido traducido a al menos 15 idiomas. Se presentan múltiples enfoques para estudiar la participación utilizando el EMAS, incluidos nuevos marcos teóricos y posibles mecanismos causales que vinculan la participación en ocupaciones con la salud y el bienestar.





El Dr. **Aaron Eakman**, Profesor Asociado y Miembro de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (FAOTA). El Dr. Eakman es un destacado investigador en el campo de la ciencia ocupacional, con un doctorado por la University of Southern California.

Su investigación se centra en dos áreas fundamentales: el papel de la terapia ocupacional en la promoción de la salud del sueño y el desarrollo de instrumentos para medir el impacto de la participación en actividades significativas sobre la salud y el bienestar. Es un autor prolífico, conocido por su trabajo en el desarrollo de la “Engagement in Meaningful Activities Survey” (EMAS), una herramienta que ya ha sido adaptada internacionalmente. Su trabajo ha sido reconocido con importantes distinciones, incluyendo el prestigioso Fulbright US Scholar Award. En las III Jornadas Internacionales InTeO nos compartirá parte de su valiosa experiencia en el campo.



Creating and Using a Model to Promote Occupation-centered Practice

Fisher, Anne G. (1,2).

1. Professor Emeritus, Colorado State University, Colorado (USA).

2. Professor Emeritus, Umeå University, Umeå (Sweden).

The Occupational Therapy Intervention Process Model (OTIPM) emerged as a response to a longstanding challenge: how to fully harness the power of occupation in practice, education, and research. Its origins trace back almost 50 years, when I was a graduate student where I implemented research to validate theory sensory integration. I soon recognized a key problem—our methods for identifying sensory integration disorders offered very little information about people's actual occupational performances. This realization led to the development of the Assessment of Motor and Process Skills (AMPS). The AMPS became the first evaluation tool specifically designed to assess the quality of occupational performance rather than underlying body functions (e.g., sensory processing, praxis, gross and fine motor coordination, cognition, or strength). However, once the AMPS was introduced, occupational therapists confronted a new dilemma: how to incorporate the administration of the AMPS into everyday practice. This challenge prompted the creation of the OTIPM, first presented in 1997, along with the introduction of the concept of occupational performance skills—the observable actions of occupation. Over time, the OTIPM continued to evolve. In 2019, Fisher and Marterella published Powerful Practice: A Model for Authentic Occupational Therapy, which included their Transactional Model of Occupation. Together, these developments resulted in an overarching model that integrates a process model, a conceptual model of occupation, and the various intervention models used by occupational therapists. In this lecture, I will describe how these three types of models within the OTIPM work together to guide occupation-centered reasoning in practice, education, and research.

El Occupational Therapy Intervention Process Model (OTIPM) surgió como respuesta a un desafío: cómo aprovechar plenamente el poder de la ocupación en la práctica, la educación y la investigación. Sus orígenes se remontan a casi 50 años, cuando yo era estudiante de posgrado e implementaba investigaciones para validar la teoría de la integración sensorial. Pronto reconocí un problema clave: nuestros métodos para identificar los trastornos de integración sensorial ofrecían muy poca información sobre el desempeño ocupacional real de las personas. Esta toma de conciencia condujo al desarrollo del Assessment of Motor and Process Skills (AMPS). El AMPS se convirtió en la primera herramienta de evaluación específicamente diseñada para medir la calidad del desempeño ocupacional, en lugar de las funciones corporales subyacentes (por ejemplo, procesamiento sensorial, praxia, coordinación motora gruesa y fina, cognición o fuerza). Sin embargo, una vez introducido el AMPS, los terapeutas ocupacionales se enfrentaron a un nuevo dilema: cómo incorporar la administración del AMPS en la práctica diaria. Este desafío impulsó la creación del OTIPM, presentado por primera vez en 1997, junto con la introducción del concepto de habilidades de desempeño ocupacional, es decir, las acciones observables durante





la ocupación. Con el tiempo, el OTIPM continuó evolucionando. En 2019, Fisher y Marterella publicaron *Powerful Practice: A Model for Authentic Occupational Therapy*, que incluyó su *Transactional Model of Occupation*. Juntos, estos desarrollos dieron lugar a un modelo global que integra un modelo de proceso, un modelo conceptual de ocupación y los diversos modelos de intervención utilizados por los terapeutas ocupacionales. En esta conferencia, describiré cómo estos tres tipos de modelos dentro del OTIPM trabajan de manera conjunta para guiar el razonamiento centrado en la ocupación en la práctica, la educación y la investigación.



Anne G. Fisher es profesora distinguida emérita de la Universidad Estatal de Colorado (EE. UU.) y profesora emérita de la Universidad de Umeå (Suecia). Sus más de 50 años de experiencia como terapeuta ocupacional, científica ocupacional y educadora la han inspirado a desarrollar evaluaciones innovadoras de la calidad del desempeño ocupacional y el Modelo del proceso de intervención de terapia ocupacional (OTIPM). Recientemente, fue coautora del libro *Powerful Practice: A Model for Authentic Occupational Therapy* (Práctica poderosa: un modelo para una terapia ocupacional auténtica). El OTIPM y este libro surgieron como una solución a un desafío común: cómo aprovechar todo el poder de la ocupación en la práctica, la educación y la investigación. En su conferencia, la profesora Fisher presentará cómo y por qué desarrolló el OTIPM y cómo utilizarlo en la práctica.



¿Sabes lo qué es el análisis Rasch?: Aplicaciones en terapia ocupacional

Forjaz, María João (1).

1. Centro Nacional de Epidemiología del Instituto de Salud Carlos III, Madrid (España).

El análisis Rasch proporciona datos complementarios a la validación psicométrica clásica en desarrollo de herramientas de evaluación en terapia ocupacional en particular y en resultados de salud en general. Además de fiabilidad y validez interna, el análisis Rasch aporta información sobre el ajuste de los datos al modelo Rasch, unidimensionalidad, funcionamiento diferencial de los ítems (DIF, según las siglas en inglés), independencia local de los ítems, comportamiento de la escala de respuesta, jerarquía de ítems y distribución de las personas y de los ítems. La explicación se ilustrará con dos ejemplos de análisis Rasch aplicado a escalas de función física: los ítems de actividades básicas e instrumentales de vida diaria de la Encuesta de discapacidad, autonomía personal y situaciones de dependencia (EDAD), con datos poblacionales; y la escala de funcionamiento físico Western Ontario and MacMaster Universities Osteoarthritis Index (WOMAC-pf), con datos de pacientes con osteoartritis con cirugía de las articulaciones rodilla o cadera.

Los resultados del primer estudio, con una muestra representativa de 8381 personas de 65 o más años con necesidad de ayuda en por lo menos una de las actividades, indican que los 8 ítems forman una escala fiable, unidimensional, con independencia local y sin DIF por edad cronológica. Además, los ítems se pueden ordenar por una jerarquía consistente con la edad de los participantes, lo que avala el poder predictivo de la escala. En el segundo estudio, se aplicó la versión corta de 8 ítems de la escala WOMAC-pf a una muestra de 884 pacientes de 15 hospitales de España en 4 momentos: antes de la cirugía y a los 3, 6 y 12 meses después. Uno de los ítems presentó DIF por articulación y la escala sin ese ítem mostró invarianza en el tiempo. Finalmente, se discutirán las ventajas e inconvenientes del análisis Rasch, en comparación con los métodos clásicos. En conclusión, el análisis Rasch es una herramienta útil para la terapia ocupacional a la hora de desarrollar y validar escalas.



Maria João Forjaz, doctora en psicología clínica por la University of North Texas, es investigadora científica en el Centro Nacional de Epidemiología, Instituto de Salud Carlos III. Sus líneas de investigación se centran en validación de escalas y envejecimiento saludable. Es IP de grupo de la RICAPPS y presidenta de la Sociedad Española de Epidemiología.



Creación de instrumentos de medida reportados por el paciente: uso de la metodología COSMIN

LaHuerta Martín, Silvia (1).

1. Investigadora postdoctoral de la Universidad de Valladolid. Coordinadora del Grupo COSMIN de Estudio de Propiedades de Medida.

La iniciativa COnsensus-based Standards for the selection of health Measurement INstruments (COSMIN) tiene como objetivo mejorar las mediciones en salud y la selección de instrumentos de medida.

En el proceso de selección y/o desarrollo de instrumentos de medida es necesario definir con precisión qué es lo que se quiere medir (constructo) y cómo se quiere medir (instrumento de medida). Una vez definido el constructo mediante un modelo conceptual adecuado, se realiza la elección del instrumento de medida más apropiado para su evaluación.

Los instrumentos de medida reportados por el paciente (Patient-Reported Outcome Measures, PROMs) se caracterizan por permitir la evaluación de un determinado constructo, teniendo en cuenta las percepciones y experiencias del propio paciente. El desarrollo de un nuevo PROM implica un trabajo considerable, en el que se tienen que tener en cuenta unos componentes básicos: equipamiento, preparación, recolección, procesamiento y almacenamiento de los datos, así como la asignación de la puntuación final.

Para determinar si el instrumento desarrollado permite evaluar el constructo de forma adecuada, es necesario realizar una evaluación de la calidad del PROM en términos de validez, fiabilidad y sensibilidad. De entre las nueve propiedades de medida descritas en la taxonomía COSMIN, destacan por su importancia la validez de contenido y la validez estructural. Mientras que la validez de contenido indica el grado en que el contenido de los ítems del PROM reflejan adecuadamente el constructo que se quiere medir, la validez estructural muestra el grado en que las puntuaciones obtenidas con el instrumento de medida reproducen la dimensionalidad del constructo que se quiere medir. La evaluación rigurosa de estas propiedades, siguiendo los procedimientos metodológicos recomendados, constituye un paso esencial para el desarrollo de PROMs de alta calidad.



Silvia LaHuerta Martín es Fisioterapeuta y Doctora en Investigación en Ciencias de la Salud. Actualmente trabaja como investigadora postdoctoral en la Facultad de Ciencias de la Salud de Soria (Universidad de Valladolid). Además, es una de las coordinadoras del Grupo COSMIN de Estudio de Propiedades de Medida en español.



Comunicaciones orales



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Educación, Cultura,
Universidades y Empleo
CIAORG/2024/021



UNIVERSITAS
Miguel Hernández





Barreras para la participación en actividades físicas en jóvenes españoles con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

Blanco Martínez, Nerea (1,2); Delgado Lobete, Laura (3); Ayán Pérez, Carlos (1,2).

1. Departamento de Didácticas especiales, Facultad de Ciencias de la Educación del Deporte de la Universidad de Vigo, Vigo, (España).

2. Well-Move Wellness and Movement Research Group, Group, Galicia Sur Health Research Institute (IIS Galicia Sur), SERGAS-UVIGO, Vigo (España).

3. Departamento de Atención Sociosanitaria, Facultad de Ciencias Sociosanitarias de la Universidad de Murcia, Lorca (España).

Contacto: n.blanco@uvigo.gal

Introducción: la inclusión de la participación en actividades físicas (AF) como una ocupación de gestión de la salud en la cuarta edición del Occupational Therpay Practice Framework puso de manifiesto la relevancia de la implicación en estas ocupaciones para la promoción de la salud y del bienestar. Las personas jóvenes con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC) experimentan restricciones específicas en este desempeño, con consecuencias negativas en su salud física y mental. Es posible que experimenten barreras específicas para la participación, relacionadas con su condición de salud. Identificar los factores contextuales que contribuyen a esta situación permitirá desarrollar estrategias de promoción y participación ajustadas a las necesidades concretas de esta población. El objetivo de este estudio fue explorar las barreras percibidas por población joven adulta con probable TDC (pTDC) para la implicación en AF.

Métodos: participaron 96 jóvenes que cumplían los criterios B, C y D del TDC (\geq percentil 85 en la versión española del Adult Developmental Coordination Disorder/dyspraxia Checklist, sin otro trastorno de neurodesarrollo) y 96 jóvenes con desarrollo típico con similar edad y distribución por sexo (edad: rango=17-34 años, media pTDC=21,5 [3,3], DT=21,1[3,2]; pTDC=67,7% mujeres, DT=54,2%; $p>0,05$), que cumplimentaron la versión española del Barriers to Being Active Quiz. Se realizaron contrastes de hipótesis mediante Chi cuadrado y t de Student para muestras independientes.

Resultados: el grupo con pTDC reportó desear ser más físicamente activo que el grupo con desarrollo típico ($p<0,05$), pero más barreras para ello en cuanto a falta de tiempo, de energía, de fuerza de voluntad, de recursos y de habilidades, así como miedos a influencias sociales y a lesionarse ($p<0,05$).

Conclusiones: la población joven adulta con pTDC desea aumentar su participación en AF, pero experimenta barreras contextuales específicas que restringen su implicación ocupacional, tanto ambientales como personales.



Terapia Ocupacional comunitaria en España: patrones, desafíos y perspectivas para la práctica

Cantero Garlito, Pablo A. (1); Emeric Meaulle, Daniel (2).

1. Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Castilla La Mancha, Talavera de la Reina (España).

2. Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Rey Juan Carlos, Madrid (España).

Contacto: pabloacg@gmail.com

Introducción: La Terapia Ocupacional en España ha experimentado un proceso de consolidación en las últimas décadas, situando la práctica comunitaria en un lugar central. Sin embargo, la falta de sistematización limita la visibilidad, la replicabilidad y el impacto de las experiencias en este ámbito.

Objetivo: Documentar y analizar prácticas comunitarias de Terapia Ocupacional en el Estado español, identificando patrones, aprendizajes y desafíos comunes.

Metodología: Se diseñó un estudio cualitativo y descriptivo, basado en entrevistas semiestructuradas a 21 terapeutas ocupacionales involucrados en intervenciones comunitarias y en el análisis documental de proyectos y programas. Los datos fueron transcritos, codificados y analizados con el software Atlas.ti mediante procedimientos de codificación abierta, axial y selectiva.

Resultados: Se identificó una gran diversidad de enfoques y marcos teóricos, predominando el Modelo de Ocupación Humana, junto a perspectivas críticas que conciben la ocupación como fenómeno político y de derechos humanos. Las experiencias abarcan ámbitos diversos como salud mental, infancia, discapacidad intelectual, personas mayores, sinhogarismo, migración y atención primaria.

Conclusiones: La Terapia Ocupacional comunitaria en España constituye un campo emergente e innovador, en sintonía con tendencias internacionales que priorizan la justicia ocupacional, la equidad en salud y la participación social. Su desarrollo, no obstante, se ve limitado por la falta de reconocimiento institucional y la precariedad de recursos. La sistematización realizada proporciona un marco de referencia para fortalecer la coherencia, la replicabilidad y la incidencia de estas prácticas en políticas públicas.

Financiación: Ayudas a proyectos de investigación en terapia ocupacional. Convocatoria 2024 del COPTOEX (Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura).



Validez de criterio concurrente de la prueba NSA en población pediátrica: un estudio piloto

Carpena Niño, María Gracia (1); López Villamayor, Beatriz (2); Zamarro Rodríguez, Belén (3).

1. Occupational Thinks Research Group, Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid (España).
2. Departamento de Terapia Ocupacional, Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid (España).
3. Departamento de Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid (España).

Contacto: mgcarpena66@gmail.com

Introducción: La estereognosia es crucial para la autonomía en actividades diarias. Dada la falta de herramientas estandarizadas y validadas en España para evaluar la estereognosia en niños, este estudio piloto busca establecer la validez de criterio concurrente de la subescala de estereognosia de la Nottingham Sensory Assessment (NSA) en población pediátrica.

Métodos: Estudio descriptivo y transversal con 22 niños sanos (8-12 años) reclutados por muestreo no probabilístico. Los criterios de inclusión fueron edad, ambos sexos, sin patologías, capacidad de comprender instrucciones y consentimiento informado. Se excluyeron alteraciones somatosensoriales o motoras. La evaluación incluyó una entrevista sociodemográfica y la administración de la subescala de estereognosia de la NSA (11 objetos) y el Functional Tactile Object Recognition Test (fTORT) (14 objetos). El análisis estadístico utilizó descriptivos y la prueba de Kruskal-Wallis ($p < 0.05$).

Resultados: La muestra se compuso mayoritariamente por niñas (68.2%) y diestros (90.9%). En la NSA, la moneda de 50 céntimos fue el objeto menos reconocido (100% no identificación), mientras que las tijeras y la esponja fueron los más identificados (95.5%). La mediana de la puntuación total de la NSA fue de 16.50, con alta variabilidad en el tiempo de identificación (mediana 49.22 segundos). Las monedas requirieron mayor tiempo, mientras que tijeras y taza fueron más rápidas. No hubo diferencias significativas entre grupos con Kruskal-Wallis, excepto para el bol de plástico y la tarjeta de papel en el fTORT.

Conclusiones: Este estudio piloto sugiere la necesidad de continuar la investigación para validar la subescala de estereognosia de la NSA como herramienta principal de evaluación de la sensibilidad en población pediátrica española. Los resultados indican que la dificultad de identificación de ciertos objetos podría influir en la aplicación clínica de la prueba.

Financiación: Este estudio no cuenta con financiación.



Evaluación de la usabilidad y rendimiento del dispositivo robótico efector final RUBIDIUM para el Miembro Superior en Sujetos Sanos

Carrión Téllez, Vanesa (1); Peral Gómez, Paula (1,2,3); García Aracil, Nicolás Manuel (4).

1. Departamento de Patología y Cirugía de la Universidad Miguel Hernández de Elche, San Juan de Alicante (España).
2. Grupo de Investigación Being+Doing+Becoming de la Universidad Miguel Hernández de Elche, San Juan de Alicante (España).
3. Instituto de Investigación Sanitaria y Biomédica de Alicante (ISABIAL), Alicante (España).
4. Departamento de Ingeniería de Sistemas y Automática, Grupo de investigación en Neuroingeniería Biomédica - Instituto de bioingeniería de la Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche (España).

Contacto: vcarrion@umh.es

La rehabilitación robótica ha demostrado ser eficaz en el tratamiento de trastornos del movimiento del miembro superior, con dispositivos como MIT-Manus, REAplan y MERLIN mostrando mejoras en el control motor y la funcionalidad de los pacientes, aunque su validación se realiza inicialmente en población sana. Las métricas cinemáticas como precisión, velocidad y rango de movimiento (ROM) son esenciales para evaluar el control motor "normal", sirviendo como referencia para futuras evaluaciones en poblaciones con alteraciones motoras. La inclusión de feedback visual, especialmente a través de interfaces de juego, ha incrementado la motivación y adherencia al tratamiento. Herramientas de evaluación como SUS, IMI, NASA-TLX y QUEST son fundamentales para medir la usabilidad, satisfacción y carga cognitiva en la interacción con la tecnología. Este estudio se centra en evaluar la usabilidad y rendimiento del dispositivo robótico RUBIDIUM, un robot planar con retroalimentación visual para la rehabilitación del miembro superior, que inicialmente se probará en sujetos sanos, con planes de validación futura para su implementación clínica.

Financiación: Este estudio se ha realizado sin financiación.



Calidad de vida y funcionalidad del miembro superior afectado tras un accidente cerebro vascular a través del programa HomeGRASP como complemento a la rehabilitación convencional en terapia ocupacional: un ensayo controlado aleatorizado

Casaña Escriche, Empar (1); Soler Pons, Carlos (2); Gil Martínez, Carla (1); Valera Gran, Desirée (1); Juárez Leal, Iris (1); Hurtado Pomares, Miriam (1); Navarrete Muñoz, Eva María (1).

1. Grupo de investigación en Terapia Ocupacional (InTeO), Universidad Miguel Hernández, San Juan de Alicante (España).

2. Terapeuta Ocupacional. Doctorando en el programa de bioingeniería de la Universidad Miguel Hernández, Elche (España).

Contacto: ecasana@umh.es

Introducción: El HomeGRASP (Graded Repetitive Arm Supplementary Program) es un programa de ejercicios domiciliarios basados en principios de aprendizaje motor, que permite añadir hasta siete horas semanales adicionales de rehabilitación del miembro superior. El objetivo de este estudio es evaluar si la versión española de HomeGRASP, aplicada como complemento a la terapia ocupacional convencional, mejora la calidad de vida y la funcionalidad del miembro superior en comparación con la rehabilitación convencional.

Metodología: ensayo clínico aleatorizado (NCT07146789, registrado en ClinicalTrials.gov), simple ciego, donde el grupo control realiza el tratamiento convencional de terapia ocupacional y el grupo intervención lo complementa con el programa HomeGRASP durante ocho semanas. Las evaluaciones se realizan al inicio y al final de la intervención, a cargo de una evaluadora cegada a la asignación de los participantes. Los resultados principales se evalúan mediante la escala CAVIDACE, donde una puntuación mayor se relaciona con una mejor percepción de su calidad de vida; y el Wolf Motor Function Test, que mide la funcionalidad del miembro superior mediante el tiempo de ejecución y la capacidad funcional. Se realizaron análisis preliminares con el software R para determinar variaciones medias en la calidad de vida y en la función motora entre el inicio y el final en ambos grupos.

Resultados: El estudio piloto incluye a 18 participantes (n=9 control; n=9 intervención), de los cuales tres abandonaron el estudio (2 intervención; 1 control) por motivos no relacionados con la intervención. La puntuación total en CAVIDACE mostró un incremento medio de +1.56 puntos en el grupo control y de +2.78 puntos en el grupo intervención. En el WMFT, los tiempos totales aumentaron en ambos grupos (control: +177s; intervención: +238s).



Conclusión: HomeGRASP muestra potencial para mejorar la calidad de vida, aunque no se observaron cambios claros en la funcionalidad. Se requiere finalizar el estudio una muestra mayor para obtener conclusiones robustas.

Financiación: Financiado por el Vicerrectorado de investigación y transferencia de la Universidad Miguel Hernández (VITPROY25/22).



Propiedades de medida del Adult Developmental Coordination Disorder/dyspraxia Checklist para identificar Trastorno del Desarrollo de la Coordinación en población adulta española

Delgado Lobete, Laura (1); Blanco Martínez, Nerea (2,3); López de la Fuente, María José (4); Montes Montes, Rebeca (1).

1. Departamento de Atención Sociosanitaria, Facultad de Ciencias Sociosanitarias, Universidad de Murcia, Lorca (España).
2. Departamento de Didácticas especiais, Facultad de Ciencias de la Educación del Deporte, Universidad de Vigo, Vigo (España).
3. Well-Move Wellness and Movement Research Group, Group, Galicia Sur Health Research Institute (IIS Galicia Sur), SERGAS-UVIGO, Vigo (España).
4. Departamento de Fisiología y Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Zaragoza, Zaragoza (España).

Contacto: ldelgadolobete@gmail.com

Introducción: el Adult Developmental Coordination Disorder/dyspraxia Checklist (ADC) es una de las pocas herramientas disponibles, y la más recomendada, para identificar el Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC) en población adulta. Esta evaluación presenta desafíos específicos debido a la particularidad y evolución de los síntomas del TDC durante la adolescencia y la etapa adulta, y las validaciones internacionales del ADC, que han obtenido diferentes estructuras y configuraciones de ítems, indican la necesidad de comprobar las propiedades de medida de esta herramienta en cada contexto cultural antes de utilizarla en una nueva población. El objetivo de este estudio fue examinar las propiedades de medida del ADC en población española (ADC-ES).

Métodos: se siguieron las guías desarrolladas por la iniciativa COSMIN. Se examinó la consistencia interna, validez estructural, de constructo de criterio del ADC en una muestra de 907 jóvenes adultos con desarrollo típico, y 25 participantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, utilizándose la versión española del Adolescents and Adults Coordination Questionnaire como herramienta de contraste. Se realizaron análisis factoriales exploratorios (AFE) y confirmatorios (AFC), cálculo del alfa de Cronbach, y contraste de hipótesis para determinar la validez de constructo y de criterio.

Resultados: tras el proceso de AFE y AFC, se retuvieron 28 de los 40 ítems originales, que se agruparon en tres factores representantes del funcionamiento diario. El ADC-ES muestra los mejores datos de validez factorial (RMSEA = 0,076, CFI = 0,95), consistencia interna (alfa > 0,8), validez de constructo (>75% de hipótesis confirmadas) y validez de criterio ($r > 0,7$, $p < 0,05$) de todas las versiones desarrolladas internacionalmente hasta la fecha.



Conclusiones: el ADC-ES muestra excelentes propiedades de medida para valorar las dificultades derivadas del TDC en la participación y desempeño diario, y operacionalizar el criterio diagnóstico B de esta condición en población adulta española.

Financiación: Este estudio se ha realizado sin financiación.



De la investigación a la acción: adaptación de un proyecto de accesibilidad urbana en Castellón

Díaz Mochón, Claudia (1); Fernández Pires, Paula (2,3); Prieto Botella, Daniel (2,3)

1. Fraternidad Cristiana de Personas con Discapacidad (FRATER) de Castellón, Castellón (España).
2. Departamento de Patología y Cirugía de la Universidad Miguel Hernández de Elche, San Juan de Alicante (España).
3. Grupo de Investigación Being+Doing+Becoming de la Universidad Miguel Hernández de Elche, San Juan de Alicante (España).

Contacto: claudia.diaz01@goumh.umh.es

Contexto y justificación: La accesibilidad urbana continúa siendo una necesidad social prioritaria para garantizar la inclusión plena de las personas con discapacidad sensorial y/o cognitiva. A pesar de los avances normativos, las ciudades siguen presentando numerosas barreras que limitan la autonomía y la participación social. Desde la Terapia Ocupacional, surge la oportunidad de aportar una mirada funcional y centrada en la persona para transformar los entornos urbanos en espacios más accesibles e inclusivos. Esta propuesta nace como una iniciativa de divulgación y transferencia del Trabajo de Fin de Grado realizado en Mutxamel (Alicante), en el que se identificaron barreras sensoriales y cognitivas en 34 calles del casco urbano. La relevancia de esta propuesta radica en trasladar el conocimiento académico a la práctica municipal, colaborando con el Ayuntamiento de Castellón para aplicar la metodología en un barrio piloto, como primer paso hacia un modelo de ciudad más accesible e inclusiva.

Objetivos: Transferir los resultados y herramientas del TFG al ámbito municipal de Castellón. Identificar las barreras sensoriales y cognitivas presentes en un barrio concreto de la ciudad. Sensibilizar a las autoridades locales y a la ciudadanía sobre la importancia de la accesibilidad universal. Proponer intervenciones estructurales y de bajo coste que favorezcan la autonomía y la participación social.

Estrategia de divulgación: La estrategia combina divulgación académica y transferencia práctica mediante: - Formato principal: presentación de la propuesta al Ayuntamiento de Castellón, complementada con materiales visuales (infografías, mapas y resumen gráfico de resultados). -Público objetivo: técnicos municipales de urbanismo y accesibilidad, asociaciones de personas con discapacidad, y ciudadanía interesada. -Canales utilizados: exposición en jornadas y congresos, reuniones con responsables municipales y difusión digital a través de redes sociales y plataformas universitarias. -Frecuencia: se prevé una fase inicial de presentación y sensibilización, seguida de reuniones periódicas para el seguimiento del barrio piloto y la comunicación de avances.



Resultados o impacto esperado: Se espera que, al aplicar la metodología desarrollada en el TFG, se identifiquen múltiples barreras sensoriales y cognitivas en el barrio piloto de Castellón, similares a las halladas en Mutxamel. Estos resultados permitirán establecer un diagnóstico urbano preciso y servirán de base para la propuesta de mejoras accesibles y de bajo coste. Asimismo, se prevé un impacto positivo en la concienciación de las autoridades locales y en la visibilización del papel de la Terapia Ocupacional como disciplina clave en el diseño de entornos inclusivos. A medio plazo, la iniciativa busca generar interés institucional y comunitario que facilite la expansión del proyecto a otros barrios o municipios.

Conclusiones y recomendaciones: La propuesta demuestra el potencial de la transferencia de proyectos académicos al contexto real como herramienta de cambio social. Se espera que la colaboración con el Ayuntamiento de Castellón favorezca la implementación progresiva de medidas que mejoren la accesibilidad sensorial y cognitiva del entorno urbano. Como aspectos clave, se recomienda mantener una comunicación clara, visual y participativa, y promover la implicación ciudadana y multidisciplinar desde el inicio. Este tipo de iniciativas puede ser replicado por otros profesionales o equipos universitarios interesados en promover ciudades más inclusivas, empezando por intervenciones locales y escalables que traduzcan la investigación en acciones concretas para la comunidad.



Kit OSSO: Sistema de control postural en sedestación

Espinosa Navarro, Carolina (1); López Escribano, Paloma (2).

1. DIMO.
2. Asociación de familias con niños y niñas especiales de la Provincia de Alicante (APNEA).

Contacto: carolina.espinosan@umh.es

El Kit de Sedestación OSSO es un sistema de control postural diseñado para adaptarse a las sillas de ruedas convencionales. Su finalidad principal es corregir la postura en sedestación de las personas usuarias, previniendo así el desarrollo de deformidades musculoesqueléticas crónicas. La Parálisis Cerebral Infantil (PCI) es la causa principal de discapacidad motora en la infancia (2,1/1.000 nacidos vivos; 120.000 afectados en España). Pacientes con PCI, daño cerebral adquirido o enfermedades degenerativas tienen grandes dificultades para mantener una sedestación estructurada en sillas estándar, lo que subraya la necesidad de soportes posturales adaptados. La deficiencia postural crónica en sedestación provoca descompensaciones musculares y alteraciones de tono, resultando en deformidades permanentes. Los productos de apoyo existentes para usuarios de sillas de ruedas con bajo control postural son insuficientes, ya que no son correctivos ni estructuradores, permitiendo que las deformidades fijas persistan.

Por ello, se hace necesaria la creación de un kit de sedestación con capacidad terapéutica y correctiva. El Kit OSSO está compuesto por una serie de piezas que actúan sinérgicamente en la estructuración postural: Pinza torácica: Previene activamente la rotación vertebral, contrarrestando el inicio de desviaciones raquídeas. Cojín lordo-cervical: Fundamental para el mantenimiento de la lordosis cervical fisiológica. Dos reposabrazos con retenedores: Contribuyen a la estabilización de las extremidades superiores y la cintura escapular. Bloque limitador de la retracción pélvica: Elemento crítico para evitar la retroversión pélvica, que es el origen de muchas deformidades lumbares y de cadera. Reposapiés estructurado: Asegura la correcta posición podal y proporciona una base de soporte estable. El Kit OSSO representa un avance tecnológico crucial para corregir la postura de sedestación, mitigando la morbidez secundaria asociada a la sedestación patológica en pacientes con alta dependencia.

Financiación: Este estudio se ha realizado sin financiación.



Simulación clínica como herramienta pedagógica para el desarrollo de 'soft skills' en estudiantes de Terapia Ocupacional

Fernández Solano, Ana Judit (1) ; Richetti, Giorgia (1); Montes Montes, Rebeca (1); Delgado Lobete, Laura (1) ; López Navas, Ana Isabel (2); López Chicheri, Isabel (2).

1. Universidad de Murcia, Lorca (España).

2. Universidad Católica San Antonio de Murcia, Guadalupe, Murcia (España).

Contacto: anajuditfernandez@gmail.com

Introducción: La adquisición de habilidades blandas (soft skills) como la comunicación efectiva, la escucha activa o las habilidades asertivas, es esencial en la formación de terapeutas ocupacionales. Sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza suelen centrarse en habilidades técnicas, dejando un vacío en el desarrollo de estas competencias interpersonales cruciales para favorecer la relación terapéutica. La simulación clínica, ampliamente utilizada en otras disciplinas de la salud, ha demostrado ser efectiva para mejorar tanto habilidades técnicas como no técnicas. Este proyecto busca aportar evidencia específica sobre su aplicación en Terapia Ocupacional, un área aún poco explorada.

Hipótesis: La implementación de simulación clínica como estrategia educativa mejora significativamente las habilidades de comunicación en estudiantes de Terapia Ocupacional y aumenta la satisfacción con el aprendizaje.

Objetivos: Presentar la metodología de simulación clínica como innovación educativa en el desarrollo de las habilidades de comunicación en estudiantes de Terapia Ocupacional.

Métodos: Experiencia de innovación docente en el que participaron estudiantes de PRACTICUM de 4º de Terapia Ocupacional. El alumnado asistió a 4 sesiones de simulación clínica en las que; I) se explicaron las habilidades de comunicación a practicar, II) se trabajó la creación del espacio seguro y de escenarios y III) se llevaron a cabo 2 sesiones de escenarios clínicos y debriefing. La evaluación del alumnado se realizará teniendo en cuenta su participación activa en las sesiones y su implicación en la creación de escenarios coherentes.

Limitaciones y fortalezas: La limitación principal es no contar con un espacio que recree con fidelidad contextos reales. Como fortaleza cabe destacar el enfoque innovador cercano a la experiencia práctica que permite aprender minimizando riesgos en los usuarios.

Implicaciones clínicas: Los resultados podrían justificar la inclusión de simulación clínica en los planes de estudio de Terapia Ocupacional, fortaleciendo la preparación integral de futuros profesionales. Estudio no financiado.



Sueño, género y calidad de vida en familias de infancias autistas: protocolo de un estudio mixto participativo surgido de la práctica clínica en Terapia Ocupacional

Ferreira Marante, Rocío (1); Jorquera Cabrera, Sara (1).

1. Centro de Atención Temprana Aytona, Madrid (España).

Contacto: recio.ferreira.marante@gmail.com

Introducción: Este estudio se posiciona desde una práctica crítica para analizar el cuidado nocturno en familias de infancias autistas como una ocupación que revela el impacto de las estructuras de género en la vida cotidiana. El protocolo de investigación, que sirve de puente entre las necesidades clínicas y la generación de evidencia, se centrará en analizar cómo esta ocupación, asumida mayoritariamente por mujeres, condiciona su calidad de vida, sus oportunidades laborales y su participación social.

Hipótesis: Una menor corresponsabilidad en los cuidados nocturnos y el hecho de ser mujer se relacionarán con una peor percepción de la calidad de vida.

Objetivos: Evaluar el impacto de los problemas de sueño en la vida cotidiana de las figuras cuidadoras y co-crear, mediante Investigación Acción Participativa (IAP) con perspectiva de género, un repertorio de estrategias que promuevan su bienestar.

Métodos: Se plantea un estudio mixto secuencial explicativo, en preparación para un estudio piloto. La Fase 1 (cuantitativa) dimensionará el problema mediante cuestionarios validados en castellano (CSHQ, ECVF, EDIAS/EMas), administrados a figuras cuidadoras principales de infancias con TEA (2–6 años). Se realizará un análisis de regresión múltiple para contrastar la hipótesis de género. La Fase 2 (cualitativa) profundizará en la experiencia vivida a través de IAP con metodología Fotovoz: las personas participantes documentarán su cotidiano y analizarán colectivamente las imágenes en talleres de co-creación para generar un repertorio de estrategias.

Limitaciones y fortalezas: Este protocolo asume como limitaciones el muestreo intencional y la subjetividad de los autoinformes. La principal fortaleza reside en que la fase cualitativa con Fotovoz permitirá triangular y dar validez ecológica a los datos, priorizando una comprensión profunda sobre la generalización.

Implicaciones clínicas/sociales: El proyecto prevé la elaboración colectiva de una guía con recursos y estrategias de las familias, que podrá difundirse para apoyar a otras en contextos similares. Además, busca demostrar que la investigación puede nacer desde la práctica clínica y aportar innovaciones con un valor social directo.

Financiación: Actualmente, este proyecto no cuenta con financiación.





Estudio y evaluación de los procesos de cognición social y funciones ejecutivas en el contexto de tareas cotidianas: cambios debidos al envejecimiento (sano y alterado) y al daño cerebral

Funes Molina, María Jesús; Rodríguez Bailón, María (2); Navarro Egido, Alba (1); Ricchetti, Giorgia (3); Salazar Frías, Daniel (1); Espinosa, María (4).

1. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la Universidad de Granada, Granada (España).
2. Universidad de Málaga, Málaga (España).
3. Universidad de Murcia, Murcia (España).
4. Universidad de Jaén, Jaén (España).

Contacto: mjfunes@go.ugr.es

Introducción: Los procesos de cognición social (CS) son habilidades para percibir, comprender y responder de modo adecuado a las emociones, pensamientos y comportamientos de los demás. El envejecimiento sano y alterado y el daño cerebral adquirido (DCA), suelen producir dificultades en estas habilidades, mermando la integración en la sociedad. Aunque existen numerosas herramientas de evaluación, la mayoría utilizan material artificial y los usuarios juzgan interacciones sociales en tercera persona. En este proyecto diseñamos dos nuevas herramientas, la tarea “Breakfast For You” en la los usuarios participan de una interacción social en primera persona en un contexto cotidiano, y por otro la “Escala Cognitiva y Social de las Actividades de la Vida diaria”, donde a través de un diseño cruzado se pregunta por dificultades de carácter puramente cognitivo vs. Social, en el contexto de las mismas AVD.

Objetivos: desarrollar herramientas de evaluación de la CS para población española, más adecuadas y sensibles que las herramientas tradicionales. Testaremos su validez convergente, divergente, externa, predictiva e incremental en población española sana, en envejecimiento alterado y tras DCA.

Hipótesis: las herramientas propuestas mostrarán: 1 validez convergente 2 identificarán dificultades en CS en diferentes grupos de pacientes, 3 Diferenciarán los déficits puramente cognitivos vs. Genuinos de CS y 4 Mostrarán validez predictiva e incremental sobre herramientas convencionales.

Métodos: 1. Análisis de correlación, para estudiar la relación de las variables nuevas y convencionales 2. Análisis de comparación de grupos de edad sanos, y estos con grupos de envejecimiento alterado y DCA. 3. análisis de regresión jerárquicas para comparar la capacidad predictiva de las nuevas herramientas con otras convencionales.



Limitaciones y fortalezas. Prevemos dificultad para completar las muestras de usuarios con envejecimiento alterado y DCA. La principal novedad es que recrean situaciones de interacción social significativas de la vida diaria.

Implicaciones para la práctica clínica: Podrán ser adaptadas para la práctica clínica en el contexto español y ser adaptadas a otras poblaciones extranjeras.

Financiación. Programa Operativo FEDER Andalucía y Plan Propio de la Universidad de Granada 12000 euros.



Terapia ocupacional y odontología, abrazando la interdisciplina en un camino de trabajo conjunto

García, Erika Marcela (1); Calcagno, Liliana; Carey (1), Claudia; Maggio, María Jose (1); Dimeo, Analia; Cónder (1), María; Rogica, Rodolfo (1).

1. Licenciada en Terapia Ocupacional. Escuderito.
2. FOPBA (Federación Odontológica de la Provincia de Buenos Aires).

Contacto: escuderito2029@gmail.com

Introducción: Desde el año 2022 se incorporó al equipo de formación en Odontología para Personas con Discapacidad la figura de Terapia Ocupacional con el fin de integrar el trabajo interdisciplinario, pero también por los aportes significativos que TO tiene sobre las actividades de higiene y cepillado bucal, así como también el acompañamiento en rutinas y hábitos necesarios para sostener estas actividades e los contextos de participación de la persona.

Objetivos: 1. Promover el trabajo interdisciplinario que acompañe las actividades referidas al cepillado de dientes y el cuidado de la salud bucal; 2. Facilitar desde terapia ocupacional adaptaciones y apoyos requeridos para sostener y acompañar la rutina del cepillado dental y la consulta odontológica.

Métodos: Se llevaron a cabo intervenciones desde Terapia Ocupacional a través del uso de herramientas didácticas, terapéuticas desarrolladas para motivar, enseñar y organizar la rutina del cepillado dental, además de guías y materiales de consulta para anticipar y llevar adelante la consulta odontológica. Los mismo se difunden dentro de la misma Federación, Instagram, foros de terapia ocupacional y odontología, con el fin de promover la salud bucal en personas con discapacidad, desde un lugar que permite la odontología inclusiva, preventiva y de mínima intervención.

Resultados: Terapistas ocupacionales comenzaron a realizar derivaciones a odontología, con el fin de promover la salud bucal, pero también para trabajar en conjunto con TO sobre las intervenciones requeridas en la clínica odontológica, así como también las estrategias y sugerencias requeridas para las intervenciones en consultorio y el hogar. Esto además alienta a las familias a querer realizar la consulta odontológica, ya que cuentan con mejor preparación, contención y entendimiento sobre los cuidados preventivos en la salud bucal.



Conclusiones: Hoy en día, queda trabajo por realizar, pero los primeros pasos están mas firmes, poner el foco en la prevención y promoción de salud, el trabajo conjunto entre estas disciplinas colabora en ordenar y organizar la práctica, definir mejores objetivos, propiciando la participación activa de las personas con discapacidad y haciéndolos partícipes de las actividades del cepillado de dientes, pero también un rol mas activo al momento de la consulta odontológica.

Financiación: Este estudio se ha realizado sin financiación.



Tecnología wearable y ocupación: desarrollo de una herramienta de autogestión para mejorar desempeño y calidad de vida. Proyecto AUTOPLAN

Garrote García, Alicia (1,2).

1. Hospital La Pedrera, Dénia (España).
2. Fundación para el Fomento de la Investigación Sanitaria y Biomédica de la Comunitat Valenciana (FISABIO), Valencia (España).

Contacto: aliciagarroategarcia@gmail.com

Introducción: El proyecto AUTOPLAN ha desarrollado un prototipo innovador de autoplanning de actividades de la vida diaria (AVD), destinado a personas con patologías respiratorias, cardíacas, oncológicas o con secuelas post-COVID-19, que presentan fatiga y disnea como principales limitaciones para su autonomía y participación. El dispositivo combina un sensor portátil (Wellue O₂ Ring), capaz de monitorizar en tiempo real la saturación de oxígeno y la frecuencia cardíaca, con una aplicación móvil y una plataforma web para profesionales de la salud. La necesidad detectada se centra en la falta de herramientas accesibles que permitan planificar y ajustar las AVD en función del gasto energético y la percepción subjetiva de esfuerzo, facilitando la optimización del desempeño ocupacional y reduciendo el abandono de actividades esenciales.

Objetivos: El objetivo principal es mejorar la calidad de vida, promover hábitos saludables y favorecer la independencia funcional. El proceso de diseño se estructuró en fases sucesivas: revisión sistemática de literatura y análisis de mercado para la selección del sensor, desarrollo de la arquitectura tecnológica (servidor, app móvil y entorno web), integración de escalas validadas (LCADL, OQ y Borg) y co-diseño con equipos clínicos para garantizar usabilidad y adecuación a la práctica asistencial.

Métodos: La metodología de trabajo incluyó gestión ágil, pruebas de interoperabilidad Bluetooth y validación funcional del prototipo.

Resultados: Los resultados obtenidos incluyen un sistema plenamente operativo que registra datos objetivos y subjetivos, genera planes automáticos de actividades ajustados a las características del usuario y permite su supervisión clínica en tiempo real. El prototipo ha demostrado conectividad estable, fiabilidad de mediciones y una experiencia de uso positiva en entornos de prueba técnica.



Implicaciones prácticas: el sistema es transferible al ámbito hospitalario y domiciliario, ofrece una solución escalable y adaptable a distintas patologías, y constituye una base sólida para futuras fases de validación clínica y optimización mediante algoritmos de inteligencia artificial. AUTOPLAN representa un avance en la integración de tecnología portátil y ocupación como eje terapéutico.

Financiación: Dispositivo financiado por las ayudas de Unisalut de FISABIO.



Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión española de la Telephonic Frontal Assessment Battery para medir funciones ejecutivas en personas con daño cerebral adquirido

Gil Martínez, Carla (1); Casaña Escriche, Empar (1); Noce, Paula (1); Serrano Reina, Encarni (1,2); Muñoz Sánchez, Rocío (1); Chaves Del Amo, Lorena (1,2); Navarrete Muñoz, Eva María (1); Valera Gran, Desirée (1); Hurtado Pomares, Miriam (1).

1. Grupo de investigación en Terapia Ocupacional (InTeO), Universidad Miguel Hernández, San Juan de Alicante (España).

2. Unidad Funcional de la Mano, Alicante (España).

Contacto: carla.martinezg@umh.es

Introducción: En los últimos años, debido a las necesidades sanitarias tras la pandemia COVID-19, la atención telemática cobra cada vez más relevancia. Sin embargo, en España, apenas contamos con herramientas telefónicas validadas. La Telephonic Frontal Assessment Battery (t-FAB) es una herramienta que valora alteraciones en las funciones ejecutivas, aplicadas mediante tareas motoras y verbales. Por ello, el objetivo del estudio fue evaluar las propiedades psicométricas de la versión española de t-FAB en población con Daño Cerebral Adquirido (DCA).

Métodos: Se incluyeron datos de 81 participantes con DCA del proyecto InstrumenTO-DCA (<https://inteo.umh.es/instrumento/instrumento-dca/>) sin alteraciones de la expresión o comprensión del lenguaje con habilidades básicas de manejo del teléfono móvil. De estos, una submuestra de 61 participantes fue reevaluada en un plazo de entre 10 y 15 días. El análisis estadístico se realizó con R Commander, midiendo la consistencia interna a través del alfa de Cronbach (α) y la estabilidad de las medidas mediante correlación de Spearman entre ambas mediciones del t-FAB. Se establecieron pruebas de hipótesis sobre la relación esperada con la versión española del Frontal Assessment Battery (FAB-E) y con la Medida de la Independencia Funcional (FIM), que se comprobaron mediante correlaciones de Spearman.

Resultados: La mediana de puntuación total de t-FAB fue de 15 (12-17). La consistencia interna de la herramienta fue moderada ($\alpha= 0,76$) y la fiabilidad test-retest fue alta ($\rho=0,87$). La correlación con la prueba original (FAB-E) fue de 0,82 y con la Medida de la Independencia Funcional (FIM) fue de 0,35.

Conclusiones: La versión española de la Telephonic Frontal Assessment Battery presenta valores adecuados de fiabilidad y validez para valoración remota de funciones ejecutivas en población española con DCA.

Financiación: Vicerrectorado de investigación y transferencia de la Universidad Miguel Hernández (VIPROY23/10; VIPROY23/08), Ayuda de iniciación a la investigación (Carla Gil Martínez), Ministerio de Universidades (FPU22/02594) y Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia (INVEST/2023/184).



Impresión 3D en Atención Temprana y postemprana: Innovación y transferencia al servicio de la infancia

Igual Blasco, Ana (1,2); Amorós García, Patricia (1); Piñero Peñalver, Jessica (1,2,3).

1. Centro de Investigación en Neurodesarrollo Fundación Salud Infantil, Elche (España).
2. Centro Nebrija de Investigación en Cognición de la Universidad Nebrija (CINC), Universidad Nebrija, Madrid (España).
3. Departamento de Psicología de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), Logroño (España).

Contacto: anaigualblasco@gmail.com

Muchos niños de 0 a 6 años que nacen con alteraciones en su desarrollo necesitan apoyos que faciliten su adaptación, promuevan su autonomía y mejoren su funcionamiento diario. En este contexto, la impresión 3D se convierte en una herramienta de gran valor por su capacidad para ofrecer soluciones flexibles y económicas. Con más de 20 años de experiencia en Atención Temprana y Postemprana, la Fundación Salud Infantil ha puesto en marcha IMAGINALAB, un laboratorio de impresión 3D orientado a diseñar ayudas técnicas personalizadas al servicio de los niños y sus familias. Muchas de las ayudas existentes en el mercado son costosas, poco accesibles y, en ocasiones, no responden a las necesidades de los menores. Frente a esta realidad, la impresión 3D permite desarrollar dispositivos adaptados a cada niño, favoreciendo su participación, autonomía e inclusión social. El proyecto tiene como objetivo diseñar y aplicar adaptaciones y productos de apoyo para niños de 0 a 16 años, implicando activamente a familias y profesionales en todo el proceso de creación y validación. De este modo, no solo se generan soluciones útiles, sino también un conocimiento compartido que se transfiere a los ámbitos clínico, educativo y social, contribuyendo a la equidad y la innovación en la atención a la infancia. La estrategia de transferencia incluye publicaciones web y redes sociales, formación para el personal —orientada a identificar necesidades y detectar oportunidades de aplicación— y formación especializada para las personas responsables del laboratorio. El proyecto cuenta con el apoyo de la empresa TEMPE, que aporta impresoras y soporte técnico, y con la colaboración del equipo InTeO de la Universidad Miguel Hernández en la validación e investigación. Actualmente, IMAGINALAB se encuentra en fase inicial con los primeros prototipos, cuya valoración por parte de familias y profesionales ha sido muy positiva. Esta experiencia confirma el potencial de la impresión 3D como herramienta accesible y transformadora, capaz de mejorar la calidad de vida de los niños con alteraciones en su desarrollo.

Financiación: Las impresoras 3D han sido donadas por Tempe, S.L.



De la pantalla a la autonomía: telerehabilitación mHealth para niños con trastornos del neurodesarrollo

Jiménez Arberas, Estibaliz (I); Pérez Díaz, Irene (I).

1. Facultad Padre Ossó, Universidad de Oviedo, Oviedo (España).

Contacto: estibaliz.jimenez@usal.es

Introducción: Los trastornos del neurodesarrollo figuran entre las condiciones más prevalentes en la infancia y conllevan una reducción notable en la autonomía para las actividades de la vida diaria (AVD) y en la participación familiar. Las soluciones de salud móvil (mHealth) ofrecen oportunidades de intervención a distancia que pueden sortear barreras geográficas o sanitarias y favorecer la continuidad asistencial. Nuestro objetivo fue determinar la eficacia de una aplicación mHealth específicamente diseñada para reforzar el desempeño ocupacional de niños con trastornos del neurodesarrollo.

Métodos: Se diseñó un estudio quasi-experimental con grupo control y aplicación telemática íntegra. Trece familias fueron reclutadas y distribuidas en grupo experimental (n=7) o control (n=6) tras consentimiento informado. La intervención —semanal y domiciliaria— se realizó íntegramente mediante la app, que proponía retos adaptados de AVD y facilitaba feedback profesional asincrónico. Las variables se recogieron con un cuestionario sociodemográfico ad hoc, el Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer-Adaptive Test (PEDI-CAT), la Family Outcomes Survey (FOS), la Family Confidence Scale (CON-FAN) y la System Usability Scale (SUS). Los análisis pre-post y entre grupos emplearon pruebas no paramétricas ($p<0,05$).

Resultados: Tras ocho semanas de uso, el grupo experimental evidenció mejoras significativas en la puntuación global del PEDI-CAT y, de forma destacada, en su dimensión de Responsabilidad, lo que sugiere mayor implicación del niño en tareas cotidianas concretas. No se hallaron diferencias intergrupales en FOS ni CON-FAN, aunque ambas escalas mostraron una tendencia de mejora temporal. La aplicación fue bien aceptada: la puntuación media de la SUS alcanzó 69,75, indicador de usabilidad satisfactoria.

Conclusiones: La intervención mHealth mostró capacidad para potenciar el desempeño ocupacional infantil y resultó usable y aceptada por las familias. Sin embargo, la ausencia de cambios significativos en medidas centradas en la familia sugiere la conveniencia de combinar la app con sesiones presenciales y de adoptar explícitamente un modelo de práctica centrado en la familia para maximizar los beneficios funcionales y psicosociales.



Evaluación de las propiedades psicométricas de la escala valoración de necesidades de apoyos en actividades de la vida diaria en personas con problemas de salud mental

Juárez Leal, Iris (1); Serrano Reina, Encarnación (1,2); Muñoz Sanchez, Rocío (1); Campos Sanchez, Irene (1); Siendones Molina, Mónica (1); Pellegrini, Mariel (3); Navarrete Muñoz, Eva María (1); Valera Gran, Desirée (1); Hurtado-Pomares, Miriam (1).

1. Grupo de investigación en Terapia Ocupacional (InTeO), Universidad Miguel Hernández de Elche, San Juan de Alicante (España).

2. Unidad Funcional de la Mano, Alicante (España).

3. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires (Argentina).

Contacto: ijuarez@umh.es

Introducción: Las personas con problemas de salud mental a menudo experimentan dificultades en el desempeño de las actividades de la vida diaria y requieren apoyo de terceros. El objetivo de este estudio fue evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Valoración de las Actividades de la Vida Diaria (VAVDI) en población española con problemas de salud mental.

Metodología: En el Proyecto InstrumenTO-SM (<https://inteo.umh.es/instrumento/instrumento-sm/>) participaron 158 personas con diagnósticos relacionados con la salud mental que asisten a recursos de la Comunidad Valenciana. Se recogieron datos sociodemográficos y puntuaciones sobre la necesidad de apoyos de terceras personas medidos con la Escala VAVDI. Los análisis incluyeron estadística descriptiva, consistencia interna medida mediante Alfa de Cronbach. Para contrastar las hipótesis, se calcularon correlaciones de Pearson, esperando observar una correlación positiva con la Escala de Intensidad de Apoyos (SIS) y una correlación negativa con la Evaluación Cognitiva de Montreal (MoCA).

Resultados: La media de edad de los participantes fue 45 años y el 54,4% eran hombres. La herramienta VAVDI mostró una consistencia interna elevada ($\alpha = 0,887$). Se observaron correlaciones positivas moderadas con la Escala SIS ($r=0.575$) y correlaciones negativas bajas con la Escala MoCA ($r=-0.292$).

Conclusión: La Escala VAVDI muestra una buena fiabilidad y una moderada validez para la evaluación de las necesidades de apoyo en población española con problemas de salud mental. Su uso es relevante para el diagnóstico y la planificación de intervenciones terapéuticas individualizadas en el ámbito clínico y comunitario.

Financiación: Vicerrectorado de investigación y transferencia de la Universidad Miguel Hernández (VITPROY24/19) e Investigación Sanitaria y Biomédica de Alicante (2024/B/10).



MenTOras: Protocolo de estudio para un programa de mentoría entre pares para apoyar la integración profesional de terapeutas ocupacionales recién graduados

Marín Berges, Marta (1,2); Sánchez Arizcuren, Rafael (1,2); Villa Berges, Enrique (1,2); Ruiz Garrós, María Cristina (1,2); León Herrera, Sandra (1,3).

1. Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Aragón, Zaragoza (España).
2. Departamento de Fisiatría y Enfermería de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza (España).
3. Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza (España).

Contacto: mmarinb@unizar.es

Introducción: La inserción laboral de terapeutas ocupacionales recién titulados en España se ve condicionada por baja visibilidad profesional y por la ausencia de itinerarios de apoyo al inicio de la carrera. La evidencia internacional apunta a la mentoría entre iguales como opción para mejorar integración, autoeficacia y bienestar, pero en nuestro país faltan programas formalizados y evaluados. Este proyecto propone MenTOras, un modelo adaptado a Aragón que aportará evidencia sobre viabilidad, aceptabilidad y mecanismos de cambio en la transición al ejercicio profesional.

Hipótesis: La participación en MenTOras mejorará, respecto a la situación basal, la integración profesional, el bienestar emocional y la autoconfianza.

Objetivos: 1. Evaluar la viabilidad y aceptabilidad del programa; 2. Estimar cambios pre–post–seguimiento en integración, bienestar y autoconfianza; 3. Explorar experiencias y mecanismos percibidos de cambio mediante entrevistas; 4. Generar información operativa para optimizar y escalar la intervención.

Métodos: Diseño piloto cuasiexperimental de métodos mixtos, sin grupo control, con mediciones en basal, postintervención y a 6 meses. Población diana: colegiadas/os del COPTOA. Muestra prevista: 20 diádas mentor–mentee. Criterios: mentees con ≤ 2 años desde la titulación; mentores con ≥ 5 años de experiencia. Intervención: seis sesiones por diáda en tres fases (inicio, desarrollo, cierre), modalidad online o presencial. Variables principales en mentees: integración/ajuste profesional, bienestar emocional, autoconfianza y satisfacción; en mentores: valoración del proceso y aprendizaje propio. Análisis cuantitativo: descriptivos y comparaciones intragrupo (t apareadas o ANOVA de medidas repetidas); análisis cualitativo temático con doble codificación; integración mixta por convergencia.

Limitaciones: ausencia de grupo control, tamaño muestral reducido y uso de algunos ítems ad hoc.

Fortalezas: intervención contextualizada, enfoque mixto con seguimiento.



Implicaciones para la práctica clínica: Posible incorporación en otros colegios para acortar la curva de aprendizaje, reducir aislamiento, reforzar identidad profesional y favorecer retención.

Financiación: Sin Financiación.



Camino de Santiago: Un sendero de inclusión y diversidad

Martínez Miravé, Francisco Javier (1); Fernández Clavero, Ana (1); De Paco Sánchez, Alonso (1).

1. Asociación Rincón de Velluters, Valencia (España).

Contacto: fjavimart22@gmail.com

El Camino de Santiago es un espacio comunitario que fomenta inclusión social y salud mental, integrando personas de distintos orígenes y capacidades en una experiencia que impulsa cooperación, empatía y resiliencia.

Objetivos: Difundir modelos de intervención ocupacional comunitaria que mejoren bienestar físico, emocional y social. Reforzar pertenencia, autoestima y participación inclusiva. Promover aprendizaje interdisciplinar y sensibilización sobre diversidad y salud mental.

Estrategia de divulgación: Difusión en redes (@rincondevelluters, @to_deporteadaptado), documental presentado en IVAM (dic. 2023) y eventos académicos (UCV 2024, Vic 2025, CITO 2025, Eulen 2025, Castielfabib 2025).

Resultados: 14.095 visualizaciones, alta replicabilidad, mejora en calidad de vida, autoestima, hábitos saludables, composición corporal, autonomía y empoderamiento.

Conclusiones: El proyecto confirma el potencial del Camino como espacio de inclusión, salud y comunidad, replicable en ámbitos sociosanitarios y educativos.



Adaptación transcultural a población española del Adult Developmental Coordination Disorder/dyspraxia Checklist

Montes Montes, Rebeca (1); Blanco Martínez, Nerea (2,3); López de la Fuente, María José (4); Delgado Lobete, Laura (1).

1. Departamento de Atención Sociosanitaria, Facultad de Ciencias Sociosanitarias, Universidad de Murcia, Lorca (España).
2. Departamento de Didácticas especiales, Facultad de Ciencias de la Educación del Deporte, Universidad de Vigo, Vigo (España).
3. Well-Move Wellness and Movement Research Group, Group, Galicia Sur Health Research Institute (IIS Galicia Sur), SERGAS-UVIGO, Vigo (España).
4. Departamento de Fisiología y Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Zaragoza, Zaragoza (España).

Contacto: rebeca.montes.montes@gmail.com

Introducción: el Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC) es el trastorno del neurodesarrollo más prevalente en población escolar, pero altamente infradiagnosticado, y sus consecuencias en la participación y desempeño diario persisten con la edad, derivando frecuentemente en el desarrollo de problemas de salud física y mental durante la adolescencia y etapa adulta. La identificación y diagnóstico del TDC en estas etapas presenta desafíos particulares debido a la evolución de los síntomas y desconocimiento profesional. Una de las pocas herramientas disponibles para ello es el Adult Developmental Coordination Disorder/dyspraxia Checklist (ADC), que valora el criterio diagnóstico B, enfocado en el impacto ocupacional del TDC en el desempeño diario. El objetivo de este estudio fue adaptar transculturalmente el ADC a población española manteniendo su equivalencia semántica y conceptual.

Métodos: se realizó un proceso de adaptación transcultural del ADC a población española siguiendo las guías y recomendaciones internacionales, incluyendo para ello una doble traducción independiente inglés-castellano, una posterior reconciliación mediada por una tercera persona, una revisión por parte de un comité de expertos multidisciplinar, un análisis de la comprensibilidad mediante un pilotaje en una muestra de jóvenes adultos españolas a través de entrevistas cognitivas individuales, y una revisión final por parte de un segundo panel de expertos. Los criterios de decisión en caso de discrepancia se basaron en la propuesta del Translation and Cultural Adaptation Special Interest Group of the International Society for Quality of Life Research.



Resultados: todos los ítems fueron calificados como semántica o conceptualmente equivalentes, y las adaptaciones en la formulación mejoraron la equivalencia transcultural y comprensibilidad de la versión obtenida en población española.

Conclusiones: la versión desarrollada del ADC es transculturalmente equivalente a población española, mostrando buena validez de contenido y equivalencia conceptual para evaluar la problemática en el desempeño diario de población adulta con TDC.

Financiación: Este estudio se ha realizado sin financiación.



Ciencia Ocupacional y práctica clínica en España: una aproximación genealógica y conceptual

Morrison Jara, Rodolfo A (1).

1. Universidad Europea de Madrid, Madrid (España).

Contacto: morrison.rodolfo@gmail.com

Introducción: La TO en España se ha desarrollado estrechamente vinculada al ámbito sanitario, consolidando una práctica clínica y rehabilitadora de gran valor. Sin embargo, los fundamentos conceptuales y las perspectivas ocupacionales que sustentan la disciplina no siempre han tenido un lugar central. La Ciencia Ocupacional (CO) podría ofrecer marcos que ayuden a comprender la ocupación en toda su complejidad. El objetivo de este trabajo es presentar una aproximación genealógica y conceptual que explore, de manera preliminar, cómo la CO podría contribuir al fortalecimiento de la práctica clínica en el contexto español.

Métodos: Se realizó un análisis documental a partir de dos ejes: a) Aproximación genealógica: un primer rastreo histórico de la incorporación de la CO y las perspectivas ocupacionales en la TO internacional y de sus posibles resonancias en la literatura hispana; b) Análisis conceptual: identificación y clarificación de constructos presentes en textos fundacionales y en publicaciones relacionadas con la práctica clínica. Las fuentes incluyeron artículos académicos seleccionados de forma intencional como ejemplos representativos.

Resultados: La aproximación genealógica sugiere que, en comparación con otros contextos, en España este vínculo podría haberse dado de manera incipiente y, en algunos casos, sin una articulación explícita y sostenida con la práctica profesional. El análisis conceptual indica que la CO y las perspectivas ocupacionales podrían aportar elementos útiles para: (1) comprender la ocupación asociada a la adherencia y calidad de vida; (2) orientar evaluaciones sensibles a factores culturales y contextuales que inciden en la participación ocupacional; y (3) abrir la práctica clínica a consideraciones ocupacionales explícitas.

Conclusiones: Esta primera aproximación plantea que la CO y las perspectivas ocupacionales podrían constituir un recurso complementario para la práctica clínica en España, ampliando horizontes y ofreciendo fundamentos conceptuales que fortalezcan la identidad profesional y contribuyan a responder a las demandas de los servicios de salud y comunitarios.



Proyecto de investigación en estrategias y dificultades en el desempeño de actividades instrumentales de la vida diaria de personas adultas autistas

Mut Gelabert, Marina (1); González Alonso, María Yolanda (1).

1. Universidad de Burgos, Burgos (España).

Contacto: mmg171196@gmail.com

Introducción: Las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) implican un alto grado de complejidad organizativa, social y sensorial, y suponen un reto importante para muchas personas adultas autistas, afectando directamente a su autonomía y calidad de vida. Actualmente existe una brecha de conocimiento, ya que la mayoría de estudios se han centrado en poblaciones institucionalizadas, lo que no refleja la diversidad del espectro. La información sobre las experiencias, retos y estrategias de adultos autistas que viven de forma independiente es muy limitada, contribuyendo a la ausencia de apoyos e intervenciones adaptadas a sus necesidades específicas.

Hipótesis: Se espera encontrar que las personas adultas autistas que viven de forma independiente experimentan barreras en el desempeño de AIVD e identificar estrategias funcionales que emplean y que favorecen su participación.

Objetivos: Los objetivos del proyecto son: explorar las experiencias y dificultades en el desempeño de las AIVD, identificar las estrategias funcionales utilizadas, incorporar la perspectiva de género y diversidad en el análisis y difundir los resultados.

Métodos: Se aplicará un enfoque cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas individuales a adultos (≥ 18 años) con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista que viven de forma independiente. El análisis combinará una codificación deductiva, basada en el Occupational Therapy Practice Framework (AOTA, 2020), con otra inductiva para recoger estrategias funcionales.

Limitaciones y fortalezas: La principal limitación será conseguir un tamaño muestral suficiente. Como fortaleza, el estudio incorpora la voz en primera persona, ofreciendo una comprensión profunda y contextualizada del desempeño en AIVD.



Implicaciones para la práctica clínica: Los resultados permitirán diseñar apoyos e intervenciones de terapia ocupacional más ajustados, visibilizando barreras invisibles y potenciando estrategias útiles para la vida independiente de esta población.

Financiación: El proyecto no ha recibido financiación hasta la fecha, aunque se ha solicitado una beca pendiente de resolución.



Intervención desde terapia ocupacional basada en el enfoque de Integración Sensorial de Ayres en dificultades de lectoescritura

Navarro Amat, Silvia (1); Mubarak García, Carmela (2); Cantos Vilaplana, Carmen (2).

1. Sentits Centro de Desarrollo Infantil, Alicante (España).

2. Senti2 S.L, San Juan de Alicante (España).

Contacto: silviasentits@gmail.com

El objetivo principal de este estudio es evaluar la eficacia de una intervención de terapia ocupacional basada en Integración Sensorial de Ayres (ASI) en la mejora de las habilidades lectoras de niños y niñas de 7 a 11 años en la provincia de Alicante. El diseño del estudio es experimental, aleatorizado y doble ciego, contará con una muestra de 120 participantes que se dividirán en el grupo experimental y el grupo control. Para la recogida de datos se aplicarán instrumentos validados como el EASI, SPM-2, PROLEC-R, EPYFEI, SCAS, y PSI-4-F, antes de la intervención, después y 3 meses tras la intervención. Para el análisis estadístico de los datos recogidos se utilizará el software R. El estudio pretende establecer la relación entre la disfunción del procesamiento vestibular y las dificultades lectoras, reforzando así el papel de la terapia ocupacional en el ámbito educativo, y favoreciendo la intervención individualizada a las necesidades de cada niño o niña.

Financiación: Este estudio se ha realizado sin financiación.



De la investigación a la acción: experiencias de talleres vinculados a proyectos

Noce, Paula (1); Casaña Escriche, Empar (1); Campos Sánchez, Irene (1); Muñoz Sánchez, Rocío (1); Siendones Molina, Mónica (1); Gil Martínez, Carla (1); Chaves Del Amo, Lorena (1,2); Juárez Leal, Iris (1); Esteve Esteban, Josué (3); Hurtado Pomares, Miriam (1).

1. Grupo de investigación en Terapia Ocupacional (InTeO), Universidad Miguel Hernández de Elche, San Juan de Alicante (España).

2. Unidad Funcional de la Mano, Alicante (España). C

3. Readaptador físico y entrenador personal en clínica Silvia Pérez Fisioterapia Avanzada, Alicante (España).

Contacto: mnoce@umh.es

Contexto y justificación: La divulgación y la transferencia del conocimiento son aspectos esenciales para acercar la investigación en Terapia Ocupacional a la sociedad. Desde el grupo InTeO se detectó la necesidad de hacer accesibles los conceptos relacionados con los proyectos de investigación, para fomentar el interés y la visibilidad de la disciplina.

Objetivos: El objetivo principal fue informar acerca de conceptos procedentes de la investigación en Terapia Ocupacional mediante talleres prácticos y divulgativos dirigidos a diferentes grupos de la sociedad.

Estrategia de divulgación o transferencia empleada: Se desarrollaron tres talleres divulgativos (<https://inteo.umh.es/divulgacion/>): (1) Conoce tu destreza manual y tus habilidades cognitivas, donde los participantes conocieron herramientas de evaluación como Box and Block Test, Purdue Pegboard Test, Wolf Motor Function Test, MoCA y FAB; (2) Descubre tus 8 sentidos y tu procesamiento sensorial, orientado a la exploración vivencial de los ocho sistemas sensoriales; y (3) ¿Conoces a Telómero?, centrado en explicar de forma lúdica que son los telómeros y qué relación existe entre la longitud telomérica y los hábitos de vida. Los talleres se realizaron en centros educativos, ferias, jornadas y eventos de divulgación científica, como las Jornadas de Puertas Abiertas de San Juan de Alicante, la Feria de Ciencia y Tecnología de Elche, y la Noche Europea de las Investigadoras.

Resultados o impactos alcanzados: Los talleres contaron con amplia participación infantil, juvenil y adulta (p. ej., Jornada de Puertas Abiertas, n=100; Noche Europea de las Investigadoras, n=40). Se observó una participación activa del público, mostrando interés en comprender los conceptos científicos.



Conclusiones y recomendaciones: La experiencia evidencia que las estrategias participativas y vivenciales basadas en talleres son adecuadas para transferir conocimiento científico y fortalecer la conexión entre investigación y sociedad. Se recomienda mantener y ampliar estas iniciativas, incorporando nuevas temáticas y públicos para favorecer un mayor impacto social.

Financiación: Convocatoria de ayudas del plan de divulgación y comunicación de ciencia y tecnología de la Universidad Miguel Hernández (2022, 2023, 2024 y 2025)





Interfaces cerebro-máquina para neurorrehabilitación con exoesqueletos: Retos tecnológicos para su aplicación clínica

Ortiz García, Mario (1).

1. Brain-Machine Interface Systems Lab. por Instituto de Investigación en Ingeniería de Elche (I3E) de la Universidad Miguel Hernández, Elche (España).

Contacto: mortiz@umh.es

Las interfaces cerebro-máquina (BMI) constituyen una tecnología emergente que permite establecer un lazo cerrado sensorimotor, al traducir la actividad neural en comandos de control (vía eferente) y proporcionar retroalimentación sensorial (vía aferente). Este principio posibilita la interacción directa entre el cerebro y dispositivos externos, como los exoesqueletos robóticos, favoreciendo la recuperación motora y la neuroplasticidad cortical en personas con daño neurológico.

Una BMI en combinación con un exoesqueleto integra una estructura motorizada de soporte, sensores electrofisiológicos y algoritmos avanzados de decodificación. Su desarrollo requiere una estrecha colaboración con usuarios y equipos clínicos, mediante fases iterativas de validación ergonómica, seguridad eléctrica y optimización del control adaptativo. Además, el diseño de las BMIs demanda un esfuerzo ingenieril para obtener señales biométricas con alta relación señal-ruido y aplicar técnicas de inteligencia artificial capaces de interpretar patrones cerebrales en tiempo real.

Los resultados reportados en la literatura evidencian mejoras en la rehabilitación motora cuando el paciente participa activamente, cerrando el bucle sensorimotor y reforzando los circuitos corticales. Sin embargo, persisten retos tecnológicos y clínicos para lograr su implementación a gran escala.

Desde una perspectiva aplicada, estas tecnologías ofrecen un alto potencial de transferencia al entorno clínico, con aplicaciones en grandes y pequeños centros de rehabilitación. Además, su modularidad y escalabilidad abren oportunidades de uso en otros contextos, como la asistencia domiciliaria o la neuroeducación, contribuyendo al desarrollo de terapias personalizadas, accesibles y más eficaces.



Presentación de la “Tarea de Secuenciación de Acciones Cotidianas”: una nueva herramienta para evaluar el conocimiento semántico de la acción en diferentes poblaciones

Ricchetti, Giorgia (1); Navarro Egido, Alba (2); Espinosa, María (3); Szot, Ana (4); Rodríguez Bailón, María (4); Funes, María Jesús (2).

1. Universidad de Murcia, Murcia (España).
2. Universidad de Granada, Granada (España).
3. Universidad de Jaén, Jaén (España).
4. Universidad de Málaga, Málaga (España).

Contacto: giorrik@gmail.com

Introducción: La realización de las actividades de la vida diaria (AVD), desde las más básicas hasta las más complejas, requiere la selección y organización de acciones en un orden temporal adecuado, proceso conocido como conocimiento semántico de la acción (CSA). La alteración del CSA lleva a errores en la secuenciación de pasos, como ponerse los pantalones antes de la ropa interior, olvidar colocar la pasta en el cepillo de dientes o añadir acciones irrelevantes. Estos fallos dificultan completar la actividad correctamente y se observan con frecuencia en personas con daño cerebral adquirido (DCA), enfermedades neurodegenerativas o trastornos del neurodesarrollo, afectando de forma significativa su funcionalidad, autonomía y participación en la vida cotidiana. A pesar de la relevancia del CSA para la práctica clínica y la rehabilitación, existen todavía pocos estudios centrados de manera específica en este proceso.

Métodos y resultados: Con el objetivo de avanzar en este ámbito, se diseñó la Tarea de Secuenciación de Acciones Cotidianas (SEAC), una herramienta creada para evaluar el CSA. En esta prueba, los participantes deben ordenar correctamente los pasos de distintas AVD en dos condiciones: una sin distractores y otra con distractores.

En un primer estudio, la SEAC mostró validez para detectar alteraciones del CSA en personas con DCA, además de predecir errores cometidos durante la ejecución de AVD reales. Posteriormente, se elaboró una versión computerizada con el fin de analizar la relación entre CSA, memoria semántica, funciones ejecutivas y funcionalidad en adultos sin alteraciones neurológicas. Actualmente, esta versión se utiliza para investigar la evolución del CSA en personas mayores y niños.

Conclusión: La SEAC es una herramienta valiosa para la investigación y la práctica clínica, ya que facilita la identificación de alteraciones en el CSA y de los contextos y poblaciones en que aparecen, lo que permite diseñar intervenciones adaptadas a cada caso.



Programa TOPAL: Terapia Ocupacional en Cuidados Paliativos

Rodríguez Lorca, Verónica (1).

1. Fundación para el Fomento de la Investigación Sanitaria y Biomédica de la Comunitat Valenciana (FISABIO), Valencia (España).

Contacto: verorodrguezlorca@gmail.com

El programa TOPAL (Terapia Ocupacional en Cuidados Paliativos), desarrollado en el Hospital La Pedrera, constituye una propuesta innovadora que busca generar evidencia científica para respaldar la integración de la Terapia Ocupacional en los hospitales tipo HACLE (Hospitales de Atención a Crónicos y de Larga Estancia).

Su enfoque se centra en ofrecer intervenciones humanizadas y centradas en la persona, promoviendo una atención más integral y respetuosa con la dignidad del paciente. A través de la terapia ocupacional, se abordan las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales y sociales asociadas a la enfermedad terminal y la hospitalización prolongada, poniendo especial énfasis en el mantenimiento de la autonomía, la participación y la calidad de vida.

El programa permite explorar el sufrimiento subjetivo y el daño moral, aspectos frecuentemente invisibilizados en el contexto hospitalario, e intervenir para aliviar su impacto. TOPAL incorpora recursos innovadores como la realidad inmersiva (Oculus Quest 3), que facilita experiencias significativas y de bienestar, y una versión adaptada de la Medida Canadiense del Rendimiento Ocupacional (COPM), diseñada específicamente para pacientes paliativos hospitalizados. En conjunto, TOPAL representa un modelo de atención integral que evidencia la relevancia de la Terapia Ocupacional en los cuidados paliativos, contribuyendo al desarrollo de una práctica más humana, basada en la evidencia y centrada en la persona.

Financiación: Contratada actualmente por FISABIO gracias al programa de primera experiencia profesional en las administraciones públicas EPRIEX.



Importancia de la Interdisciplinariedad para la Innovación: desarrollo de herramientas tecnológicas desde la ingeniería, la fisioterapia, la terapia ocupacional o la pedagogía

Rodríguez Ruiz, Elva (1); Gómez Martínez Miguel (1); Gil Martínez, Alfonso (1); Gil Castillo, Javier (1); Rusi, Sergio (1).

1. Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid (España).

Contacto: elva@lasallecampus.es

Presentamos diferentes herramientas tecnológicas orientadas a la rehabilitación o la educación, fruto de un trabajo interdisciplinar entre ingenieros, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y pedagogos.

El objetivo de este proyecto es mostrar soluciones innovadoras que integran el conocimiento clínico, educativo y tecnológico para mejorar los procesos de aprendizaje o la recuperación funcional. Entre los desarrollos más relevantes se encuentran: El Mago Leo y el Hada Marta, dos aplicaciones interactivas creadas para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura en población infantil. Estas herramientas incorporan estrategias de gamificación y principios de neuroeducación que estimulan la motivación, la atención y la adquisición progresiva de habilidades lectoras y escritoras. Rehal Lingual, un dispositivo inteligente compuesto por hardware y software asociado, destinado en origen a la rehabilitación oral y craneofacial en pacientes con cáncer de cabeza y cuello, pero con más aplicaciones. Este sistema permite registrar parámetros objetivos del movimiento lingual y ofrece retroalimentación visual inmediata, optimizando la precisión del tratamiento y la implicación del paciente. Mental Practice VR, una aplicación basada en la práctica mental y la visualización del movimiento. A través de entornos virtuales inmersivos, facilita la activación motora y cognitiva, apoyando la recuperación funcional y la participación ocupacional en distintos contextos clínicos. Estos desarrollos demuestran el potencial de la colaboración entre disciplinas para generar soluciones accesibles, basadas en la evidencia y centradas en la persona. La integración de tecnología y salud o educación abre nuevas posibilidades para la rehabilitación y la inclusión, promoviendo una atención más personalizada, motivadora y efectiva.



Codiseño de una herramienta digital de tele-rehabilitación para mejorar el funcionamiento ejecutivo en niños y adolescentes con TDAH: Un estudio cualitativo centrado en el usuario.

Romero Ayuso, Dulce María (1,2,3); Rivas García, Marina (1); Vidal Ramírez, Carmen (1); Mora Traverso, Marta (4); Toledano González, Abel (5); Rodríguez Martínez, María del Carmen (5); Molina Torres, Esther (1); Marín Marín, José Antonio (1); Triviño Juárez, José Matías (1); Gea-Mejías, Miguel (1).

1. Universidad de Granada, Granada (España).

2. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la Universidad de Granada, Granada (España).

3. Instituto de Investigación Biosanitaria de Granada, Beiro (España).

4. Universidad de Zaragoza, Zaragoza (España).

5. Universidad de Málaga, Málaga (España).

Contacto: dulceromero@go.ugr.es

Introducción: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más prevalentes en la infancia y afecta aproximadamente entre el 5% y el 7% de la población escolar. Las personas con TDAH suelen experimentar dificultades para percibir el tiempo, iniciar tareas y mantener la concentración en objetivos futuros.

Objetivos: Este estudio tuvo como objetivo diseñar colaborativamente una herramienta digital de telerrehabilitación para mejorar la planificación, la organización y la memoria de trabajo en niños y adolescentes con TDAH, integrando las perspectivas de usuarios, familias, educadores y profesionales clínicos.

Métodos: Se realizó un estudio cualitativo mediante grupos focales, guiados por el modelo CFIR, con 49 participantes: niños y adolescentes con TDAH, cuidadores, terapeutas ocupacionales y profesionales de la educación. Los datos se analizaron mediante codificación temática deductiva y teoría fundamentada inductiva. Se utilizaron diagramas de Sankey para visualizar la convergencia temática entre los diferentes grupos.

Resultados: Se identificaron tres prioridades clave: (1) autorregulación emocional, (2) independencia en las rutinas diarias mediante recordatorios personalizables y (3) psicoeducación para familias y educadores. Los niños enfatizaron la necesidad de recordatorios, la mejora de la memoria prospectiva, el control de la privacidad y la retroalimentación motivacional. Los educadores destacaron la necesidad de capacitación específica para el manejo de esta población en el aula, así como herramientas y estrategias para la corregulación. Los terapeutas ocupacionales enfatizaron las intervenciones ecológicas y el desarrollo de la autorregulación como elementos centrales.



Los cuidadores expresaron una carga emocional significativa, ansiedad por la independencia de sus hijos y falta de comprensión y apoyo. Solicitaron contenido psicoeducativo, redes de apoyo y herramientas para fomentar la responsabilidad y la autoconciencia en sus hijos.

Conclusiones: Este estudio ofrece un modelo de diseño colaborativo y replicable para intervenciones digitales para el TDAH, integrando las dimensiones emocional, funcional y educativa.

Financiación: Fondos Feder, Junta de Andalucía y Universidad de Granada, Convocatoria FEDER-UGR23.



Prototipado en 3D de la herramienta Box and Block para la evaluación de la motricidad gruesa

Serrano Reina, Encarnación (1,2); Noce, Paula (1); Campos Sánchez, Irene (1); Siendones Molina, Mónica (1); Esteve Esteban, Josué (3); Casaña Escriche, Empar (1); Navarrete Muñoz, Eva María (1); Juárez Leal, Iris (1); Valera Gran, Desirée (1).

1. Grupo de investigación en Terapia Ocupacional (InTeO), Universidad Miguel Hernández de Elche, San Juan de Alicante (España).

2. Unidad Funcional de la Mano, Alicante (España).

3. Readaptador físico y entrenador personal en clínica Silvia Pérez Fisioterapia Avanzada, Alicante (España).

Contacto: eserrano@umh.es

Descripción del producto: El dispositivo consistió en una réplica del Box and Block Test, diseñado específicamente para su fabricación mediante impresión 3D. El diseño reproduce la estructura del test original, compuesta por una caja dividida en dos compartimentos y bloques cúbicos manipulables. Su formato permitió mantener la estandarización necesaria para la evaluación de la motricidad gruesa del miembro superior, incorporando algunas modificaciones en el montaje de la caja para adaptarlo al proceso de impresión 3D.

Objetivo y necesidad detectada: El objetivo fue reproducir una herramienta estandarizada facilitando la evaluación objetiva de la destreza manual. Esta iniciativa respondió a la necesidad detectada de disponer de instrumentos de evaluación accesibles, especialmente útiles en contextos clínicos y académicos.

Proceso de diseño y/o fabricación: El modelo fue diseñado digitalmente en la plataforma Tinkercad, respetando las dimensiones estandarizadas del Box and Block Test para garantizar su fidelidad funcional. Para optimizar el proceso de impresión 3D, almacenamiento y transporte, la estructura de la caja fue segmentada en varias piezas. Esta configuración modular permitió reducir el volumen de impresión, minimizar errores y mejorar la eficiencia en la fabricación. La producción se realizó mediante tecnología de modelado por deposición fundida, utilizando una impresora Creality Ender 3 Plus y filamento PLA. Además, el proceso incluyó la creación de instrucciones de montaje y pruebas de ensamblaje para asegurar la estabilidad estructural y la usabilidad del dispositivo.

Resultados obtenidos o esperados: El prototipo presentó una adecuada fidelidad dimensional, estabilidad estructural y operatividad. En una fase inicial piloto, mostró una buena aceptación por parte de los profesionales clínicos, tanto en su montaje como en la evaluación. Actualmente, el prototipo forma parte proceso de validación de herramientas del grupo de Investigación InTeO (<https://inteo.umh.es/instrumento/>).



Implicaciones prácticas y posibilidades de transferencia: La impresión 3D permite ampliar el acceso a herramientas de evaluación en entornos diversos, incluyendo formación universitaria, investigación y práctica clínica. Su bajo coste y facilidad de reproducción favorecen la transferencia a otros colectivos.

Financiación: Vicerrectorado de investigación y transferencia de la Universidad Miguel Hernández (VIPROY23/10; VIPROY23/08), Ministerio de Universidades (FPU22/02594) y Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia (INVEST/2023/184).



Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión española del Occupational Balance Questionnaire para medir equilibrio ocupacional en padres y madres de niños y niñas atendidos en centros de atención temprana

Siendones Molina, Mónica (1); Campos Sánchez, Irene (1); Muñoz Sánchez, Rocío (1); Esteve Esteban, Josué (2); Noce, Paula (1); Navarrete Muñoz, Eva María (1); Hurtado Pomares, Miriam (1); Juárez Leal, Iris (1); Valera Gran, Desirée (1).

1. Grupo de investigación en Terapia Ocupacional (InTeO), Universidad Miguel Hernández de Elche, San Juan de Alicante (España).

2. Readaptador físico y entrenador personal en clínica Silvia Pérez Fisioterapia Avanzada, Alicante (España).

Contacto: msiendones@umh.es

Introducción: La Escala Occupational Balance Questionnaire (OBQ-E) evalúa la satisfacción de una persona respecto a la cantidad y variedad de actividades que realiza en su día a día. Los padres y madres de niños/as atendidos en centros de atención temprana (CATs) pueden ver afectado su equilibrio ocupacional debido a las exigencias derivadas del rol de cuidadores/as informales que asumen. Por ello, el objetivo de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la escala OBQ-E en una muestra de padres y madres de niños/as que asisten a CATs de la provincia de Alicante.

Métodos: Se incluyeron a 366 madres y 182 padres del proyecto EQo-Mental (<https://inteo.umh.es/eqomental/>). La consistencia interna se analizó mediante el alfa de Cronbach. La fiabilidad test-retest se estimó mediante la correlación de Spearman, a partir de la reevaluación de la escala en una submuestra de madres, realizada 2-3 semanas después de la evaluación inicial. Se contrastaron las hipótesis esperando encontrar una correlación positiva con la Escala de Implicación en Actividades Significativas (EMAS) y una correlación negativa con la escala de Estrés Parental, respectivamente.

Resultados: La escala OBQ-E mostró una buena consistencia interna en madres y padres ($\alpha=0.92$, en ambos casos) y una fiabilidad test-retest alta en madres ($\rho=0.92$). La validez con la escala EMAS mostró correlaciones positivas moderadas (madres $\rho=0.62$; padres $\rho=0.65$), mientras que la correlación con el estrés parental mostró correlaciones negativas bajas (madres $\rho= -0.37$; padres $\rho= -0.42$).

Conclusiones: OBQ-E es una herramienta fiable y válida para evaluar el equilibrio ocupacional en padres y madres de niños/as atendidos/as en CATs de la provincia de Alicante.

Financiación: Vicerrectorado de investigación y transferencia de la Universidad Miguel Hernández y Generalitat Valenciana Conselleria d'Educació, Investigación, Cultura y Esport para Grupos consolidados (CIAICO/2022088).





El juego serio: componente esencial de la terapia con tecnología innovadora en neurorrehabilitación

Vales Gómez, Yolanda (1).

1. Personal Investigador Predoctoral en el Grupo Robotics & Artificial Intelligence del Instituto de Bioingeniería de la Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche (España).

El uso de dispositivos robóticos y otros sistemas innovadores basados en nuevas tecnologías ofrece un gran potencial en los procesos de neurorrehabilitación. Sin embargo, su eficacia puede verse comprometida por un diseño o una selección inadecuada de las actividades terapéuticas.

Los juegos serios aplicados a la neurorrehabilitación son herramientas digitales diseñadas para el tratamiento de alteraciones físicas y cognitivas derivadas de una lesión neurológica. Estas combinan mecánicas de juego con objetivos terapéuticos, buscando captar la atención del paciente y fomentar su participación activa. Su diseño debe estar vinculado a resultados funcionales y permitir la personalización de parámetros como el rango de movimiento, el nivel de asistencia o la dificultad. Esta adaptabilidad favorece una progresión controlada y motivadora. Además de alcanzar objetivos motores y cognitivos, los juegos deben potenciar la implicación del paciente y la adherencia a las sesiones. La falta de comprensión de las dinámicas de juego o una escasa conexión con los intereses del usuario puede limitar su efectividad y restringir la participación. Por ello, resulta esencial adaptar las actividades para mejorar la comprensión, la accesibilidad y el compromiso terapéutico.

Desde el grupo Robotics & Artificial Intelligence, se han diseñado y modificado diversos juegos con el fin de optimizar su comprensión, atractivo y efectividad terapéutica. En este proceso, la retroalimentación de usuarios y terapeutas ha sido clave para ajustar contenidos, niveles de dificultad y presentación visual de las tareas. Los estudios y experimentaciones realizadas destacan la importancia de adaptar el diseño de las actividades a las características y necesidades del paciente. En la ponencia se expondrán los principales hallazgos, reflexiones y ejemplos prácticos, abordando mitos comunes como la exclusividad de las actividades basadas en AVDs, el impacto del modo de presentación, y actividades diseñadas para la valoración funcional en el hogar mediante un sistema de evaluación inteligente.



El cambio de perspectiva del alumnado de terapia ocupacional tras realizar una intervención en los campamentos de refugiados saharauis.

Valles Gutiérrez, María (1); Cuesta Vega, Ana (1); Vigón Fernández, Eva (1); Haro Gutiérrez, Carmen (1); Gardey García, Triana (1); González Lobón, Lúa (1); Isla Real, Ana (1).

1. Facultad Padre Ossó, Universidad de Oviedo, Oviedo (España).

Contacto: mariavallesgutierrez@gmail.com

Este trabajo de divulgación presenta la experiencia personal de un grupo de estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional de la Facultad Padre Ossó (centro adscrito a la Universidad de Oviedo) durante una estancia de voluntariado en los campamentos de refugiados saharauis (Tindouf), con el objetivo de analizar el impacto personal y profesional que esta vivencia generó en los participantes.

Se expone el proceso de preparación previa, la experiencia de campo y la reflexión posterior, poniendo énfasis en el “antes y después” que vivieron los estudiantes. Esta transformación se evidenció en la comprensión más profunda de los factores contextuales en Terapia Ocupacional y del rol del terapeuta ocupacional en cooperación internacional, especialmente en cuanto a la adaptación a los recursos y al entorno.

A través de testimonios y materiales elaborados por las estudiantes, se destacan aprendizajes clave como la importancia de la adaptabilidad, la empatía y la valoración de los recursos disponibles. Además, se resalta el valor pedagógico de este tipo de experiencias para fomentar una formación más integral, que combine conocimiento académico con vivencias que potencien el desarrollo humano y profesional.

El trabajo realizado invita a reflexionar sobre la necesidad de incorporar estrategias de aprendizaje experiencial e intercultural en la formación universitaria, promoviendo profesionales capaces de intervenir eficazmente en contextos diversos y en situaciones de vulnerabilidad.



Perfil funcional del alumnado de los centros de educación especial de los campamentos de refugiados saharauis

Vigón Fernández, Eva (1); Cuesta Vega, Ana (1); Valles Gutiérrez, María (1); Haro Gutiérrez, Carmen (1); Gardey García, Triana (1); González Lobón, Lúa (1); Isla Real, Ana (1).

1. Facultad Padre Ossó, Universidad de Oviedo, Oviedo (España).

Contacto: evavigonn@gmail.com

Los campamentos de refugiados saharauis se encuentran localizados en Tindouf, uno de los territorios más inhóspitos de la tierra. El acceso a servicios es deficitario, más aún a servicios especializados de rehabilitación. Según la declaración universal de los derechos humanos deben garantizarse este tipo de servicios a todas las personas.

Por ello se realizó una valoración a 20 niños del centro de educación especial (CEE), de los cuales el 65% eran varones y el 35% de mujeres, con edades entre los 4 los 15 años. Se han extraído los datos sobre; sus habilidades de interacción social, rango de movilidad funcional, necesidad de uso de productos de apoyo y acceso a los mismos, así como la autonomía e independencia en las actividades básicas de la vida diaria.

Como resultados se obtuvieron las siguientes cifras; , teniendo 13 un diagnóstico (Síndrome de Down, malformaciones congénitas, autismo, etc.). Además, 1/20 utilizan productos de apoyo, sólo 4 de ellos no tienen lenguaje funcional y en lo que respecta a la alimentación, el 100% de los casos son independientes. Finalmente, el 70% de los niños participan en el programa de vacaciones en paz (VeP) con notables beneficios para su calidad de vida.

Con estos datos se puede concluir que la figura del terapeuta ocupacional en cooperación internacional hace que en estos contextos resulte una herramienta útil y beneficiosa para favorecer el desarrollo integral de los niños saharauis.

Financiación: Medicus Mundi.



Contribuciones póster



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Educación, Cultura,
Universidades y Empleo
CIAORG/2024/021



UNIVERSITAS
Miguel Hernández





Redes colectivas de apoyo a la participación en población con enfermedades crónica no transmisibles

Cacciavillani, María Fabiana (1); Pellegrini, Mariel (1); Cristiani, Liliana Sandra (1).

1. Universidad Nacional de Quilmes, Quilmes (Buenos Aires).

Contacto: fabianacacciavillani@gmail.com

Las Enfermedades Crónicas no Transmisibles (ECNT) constituyen un problema prioritario de salud pública en Argentina y en el mundo. Suelen generar condiciones de discapacidad, lo que hace imprescindible disponer de diversos Apoyos a la Participación Ocupacional (APO) para sostener la vida cotidiana. En el desarrollo profesional de la Terapia Ocupacional, las estrategias de apoyo adquieren un papel central, destacándose las redes colectivas como recurso fundamental para favorecer la participación y el bienestar.

Las redes de apoyo articulan experiencias y prácticas individuales, colectivas e institucionales, posibilitando múltiples intercambios. Según Beltrán y Moreno (2013), pueden clasificarse en redes formales e informales.

El presente trabajo forma parte del estudio Análisis de apoyos a la participación ocupacional en poblaciones con enfermedades crónicas no transmisibles en Argentina y expone resultados parciales orientados a describir las redes colectivas de apoyo. Se empleó una metodología cualitativa con muestra no probabilística y entrevistas en profundidad.

Se analizan los relatos de cuatro participantes, quienes identificaron principalmente redes colectivas informales, integradas en su mayoría por familiares, consideradas el apoyo más significativo para la participación en actividades de la vida diaria y la integración comunitaria. Asimismo, se describen redes formales conformadas por equipos de salud, grupos de pares con condiciones similares y organizaciones profesionales o comunitarias. También se destacaron redes presentes en entornos virtuales —organizaciones, asociaciones e instituciones de salud o sociales— como espacios que amplían el acceso a recursos y acompañamiento.

Estos hallazgos evidencian el valor de las redes colectivas, tanto formales como informales, en la promoción de la participación ocupacional de las personas con ECNT, subrayando la necesidad de fortalecerlas desde las políticas y las prácticas profesionales.

Financiación: Universidad Nacional de Quilmes.



Presentación del grupo de investigación IBiOPS

Cambra Aliaga, Alba (1); Marín Berges, Marta (1); Espín Tello, Sandra (1); Puig Esteve, María Gema (1); Ruiz Garrós, María Cristina (1); Laborda Soriano, Ana Alejandra (1); Sánchez Arizcuren, Rafael (1); Villa Berges, Enrique (1); Vidal Sánchez, Isabel (1).

1. Departamento de Fisiatría y Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza (España).

Contacto: alcam@unizar.es

El Grupo de Investigación en Bienestar, Ocupación, Participación y Salud (IBiOPS), reconocido como grupo emergente por el Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón (IIS Aragón), está principalmente integrado por docentes e investigadores con amplia experiencia en la aplicación clínica de la terapia ocupacional.

Su objetivo general es generar evidencia científica que permita diseñar intervenciones personalizadas para promover la autonomía, optimizar el uso de recursos y fomentar la participación ocupacional significativa, especialmente en colectivos vulnerables como personas con discapacidad, mayores o en situación socioeconómica desfavorecida. Asimismo, estudia cómo los entornos físicos, sociales y actitudinales condicionan la salud y el bienestar, aportando orientaciones útiles para políticas públicas inclusivas y la adaptación de servicios a contextos específicos.

Líneas de investigación: 1. Ocupaciones y derechos de participación a lo largo de la vida. Impacto de las ocupaciones humanas en la salud, la participación y el bienestar; derechos de participación de las personas y comunidades; 2. Capacidad y desempeño para el funcionamiento. Capacidad subutilizada y necesidad ajustada de apoyo e intervenciones terapéuticas; 3. Entornos y participación, salud y bienestar. Impacto del entorno, diseño de entornos y productos de apoyo; 4. Práctica profesional de la Terapia Ocupacional. Ética y práctica de la terapia ocupacional, desarrollo de la profesión, impacto de las intervenciones.

Proyectos en desarrollo: 1. Funcionalidad, calidad de vida y equilibrio ocupacional en personas con esclerodermia; 2. Usabilidad de plato estructurado en niños/as con TEA; 3. Evaluación de la accesibilidad de los entornos del CEIP Ramón Sainz de Varanda (Zaragoza); 4. La ocupación del tejido como catalizadora de redes vinculares entre estudiantes de Terapia Ocupacional; 5. Participación en voluntariado: influencia en el equilibrio ocupacional y la calidad de vida de las personas mayores; 6. Jardín sensorial y espacio de bienestar en la Facultad de Ciencias de la Salud; 7. Bienestar de alumnado de la Universidad de Zaragoza.



Equilibrio ocupacional y creencia de enfermedad: claves para la recuperación en trastorno mental grave

Franco Rubio, Laura (1); Enríquez Parriego, Nuria (2); Ubillos Landa, Silvia (3); Puente Martínez, Alicia (4).

1. Complejo Asistencial Universitario de Burgos, Burgos (España).
2. Complejo Hospitalario Universitario de Ourense, Ourense (España).
3. Universidad de Burgos, Burgos (España).
4. Universidad de Salamanca, Salamanca (España).

Contacto: laufrancorb@gmail.com

Introducción: Las personas diagnosticadas de trastorno mental grave (TMG), como la esquizofrenia o el trastorno bipolar, pueden alcanzar recuperación personal, más allá de la remisión sintomática. Este proceso se desarrolla en cinco estadios: moratoria (caracterizada por confusión y desesperanza), conciencia (creer que la recuperación es posible), preparación (planificación del cambio), reconstrucción (desarrollo de una nueva identidad) y crecimiento (logro de resiliencia y autodeterminación). Esta investigación analiza si el equilibrio ocupacional (EO) reduce el impacto de la gravedad de la enfermedad, evaluada de forma objetiva (clínico) y subjetiva (autoinforme) en las diferentes etapas de recuperación personal, y si la creencia de tener una enfermedad mental modera esta relación.

Métodos: Estudio transversal con 63 usuarios de servicios de salud mental. Se aplicaron los siguientes instrumentos: escala de impresión clínica global (ICG), cuestionario breve de percepción de la enfermedad (B-IPQ), cuestionario de equilibrio ocupacional (OBQ-E), escala de nivel de compromiso (SOLES) y Stages of Recovery Instrument (STORI). Se realizaron análisis descriptivos, ANOVAs, correlaciones y modelos de mediación y mediación moderada.

Resultados: Un mayor EO y menor gravedad se asociaron con mayor recuperación personal, especialmente en los estadios de moratoria, reconstrucción y crecimiento. El EO medió la relación entre ambas medidas de gravedad y la recuperación en estas etapas. La creencia de tener una enfermedad mental fortaleció el efecto positivo del EO sobre la recuperación (gravedad objetiva: estadios de moratoria, preparación, reconstrucción y crecimiento; gravedad subjetiva: estadios de reconstrucción y crecimiento).

Conclusiones: Los hallazgos apoyan parcialmente las hipótesis, evidenciando que el EO y la creencia de enfermedad son factores clave para la recuperación en personas diagnosticadas de TMG. Integrar la perspectiva clínica y la del usuario permite diseñar intervenciones personalizadas según la etapa de recuperación, potenciando la participación en actividades significativas y favoreciendo la construcción de identidad y proyecto de vida.

Financiación: Universidad de Burgos (Y133 GI, Equipo de investigación SIQoL).





Efectos a largo plazo de la estimulación cognitiva computarizada versus actividades de ocio estimulantes en el deterioro cognitivo subjetivo y leve: Ensayo Controlado Aleatorizado

Gómez Soria, Isabel (1,2,3); Calatayud, Estela (1,2,3); Cuenca Zaldivar, Juan Nicolás (4,5); Oliván-Blázquez, Bárbara (2,3,6); Aguilar Latorre, Alejandra (2,3,7); Magallón-Botaya, Rosa María (2,3,8).

1. Departamento de Fisiatría y Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Zaragoza, Zaragoza (España).

2. Instituto de Investigación Sanitaria Aragón (IIS Aragón), Zaragoza (España).

3. Grupo Aragonés de Investigación en Atención Primaria (GAIAP), Zaragoza (España).

4. Grupo de Investigación en Enfermería y Cuidados de Salud, Instituto de Investigación Sanitaria Puerta de Hierro - Segovia de Arana (IDIPHISA), Madrid (España).

5. Fundación para la Investigación e Innovación Biosanitaria en Atención Primaria (FIIBAP), Madrid (España).

6. Departamento de Psicología y Sociología, Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, (España).

7. Departamento de Psicología y Sociología, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, Universidad de Zaragoza, Huesca (España).

8. Departamento de Medicina, Psiquiatría y Dermatología, Facultad de Medicina, Universidad de Zaragoza, Zaragoza (España).

Contacto: isabelgs@unizar.es

Introducción: El deterioro cognitivo subjetivo (DCS) y leve (DCL) son etapas tempranas del continuo de la enfermedad de Alzheimer. La coexistencia de DCS con síntomas de ansiedad incrementa el riesgo de trastornos neurocognitivos, mientras que los síntomas depresivos frecuentes en DCL se vinculan con mayor riesgo de demencia y patología amiloide. Hasta ahora, ningún estudio había comparado los efectos de la estimulación cognitiva computarizada y las actividades de ocio en adultos con deterioro cognitivo (subjetivo y leve). Por tanto, el objetivo del estudio fue evaluar los efectos de estas intervenciones frente a un grupo de control pasivo (GC) sobre cognición global, memoria, fluidez verbal, actividades de la vida diaria (AVD), ansiedad y depresión en adultos con DCS y DCL.

Métodos: Seguimiento a 12 meses de un ensayo controlado aleatorizado simple ciego de un análisis parcial de 30 participantes ≥ 50 años con DCS o DCL (24–31 puntos en MEC-35). Se excluyeron: personas institucionalizadas, tratamiento con inhibidores de acetilcolinesterasa, alteraciones sensoriales, agitación y estimulación cognitiva en los 12 últimos meses. Los participantes se asignaron aleatoriamente a dos grupos de intervención (GI1: estimulación cognitiva computarizada; GI2: actividades de ocio) y un GC. GI1 realizó sesiones de 30 min/día, 5 días/semana, 8 semanas; GI2 participó en 2–5 actividades de ocio semanales, el mismo periodo. Variable principal:



cognición global (MEC-35). Secundarias: memoria (T@M), fluidez verbal (Set-Test), AVD (T-ADLQ) y estado de ánimo (Goldberg y GDS-15). Tamaño muestral según Tsantali et al., 2017, potencia 100%, 10 participantes/grupo. El análisis estadístico se realizó con el programa R (v4.1.3).

Se incluyeron los primeros 10 sujetos reclutados por grupo y se estableció un nivel de significación de $p<0.05$. Las variables cualitativas se describieron mediante frecuencias absolutas y relativas, y las cuantitativas con media y desviación estándar. La normalidad se evaluó con el test de Shapiro-Wilk. Las diferencias basales se analizaron mediante la prueba H de Kruskal-Wallis (variables cuantitativas) y el test exacto de Fisher (cualitativas). Las variables de resultado se examinaron mediante modelos lineales mixtos de medidas repetidas con estimación REML, considerando los sujetos como efecto aleatorio y la interacción tiempo:grupo como efecto fijo, controlando por la edad. Se aplicó la corrección de Kenward-Roger y el cálculo de valores p por permutaciones y se estimó el tamaño del efecto mediante R^2 de Nakagawa & Schielzeth. En las variables con diferencias significativas se realizaron comparaciones post hoc con corrección de Bonferroni. Además, en el grupo de ocio se efectuó un análisis complementario para explorar diferencias según el predominio del componente mental mediante un modelo lineal mixto.

Resultados: Se comprueba la presencia de diferencias significativas en la interacción tiempo:grupo las variables Set-Test, Goldberg index ($F(6, 76.5)=2.894$, $p=0.02$, $F(6, 76.9)=3.011$, $p=0.02$ respectivamente) con un tamaño de efecto pequeño y significativo y sin diferencias basales. Las comparaciones post hoc muestran diferencias significativas en el Set-Test en la comparación 6 meses de seguimiento: Programa cognitivo vs. Ocio (4.548 (SE=1.489), $t(49)=3.055$, $p=0.011$) y en Goldberg index en la comparación Post-tratamiento: Programa cognitivo vs. Control (-3.078 (SE=1.223), $t(54)=-2.515$, $p=0.045$). Las puntuaciones ajustadas por la el diagnóstico de depresión y el nivel de actividad física en la Goldberg index son inferiores de manera significativa en el grupo del Programa cognitivo frente al control post-tratamiento [2.344 95%CI(0.658-4.03) vs. 5.421 95%CI(3.761-7.082)], mientras que el Set-Test, son las puntuaciones del grupo del Programa cognitivo las que superan a las del grupo de Ocio de manera significativa a los 6 meses [39.997 95%CI(37.566-42.427) vs. 35.449 95%CI(33.238-37.66)].

Conclusión: Estos hallazgos sugieren que ambos tipos de intervención ofrecen beneficios complementarios basados en mejoras en la fluidez verbal y en el estado de ánimo respaldando la implementación de programas preventivos comunitarios que combinen estimulación cognitiva y actividades de ocio en adultos con DCS y DCL.

Financiación: Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura para la evaluación post-intervención.



Efecto de la Hemodiálisis en las Ocupaciones en personas adultas entre los 45 a 65 años: Revisión Sistemática

Nain Huilcaman, Aylen (1); González Jaramillo, Yanara Muriel (1) ; Ñancuan Gallardo, Elizabeth Yohana (1).

1. Universidad Católica de Temuco, La Araucanía (Chile).

Contacto: anain2021@alu.uct.cl

El tratamiento de hemodiálisis, es fundamental para las personas con enfermedad renal crónica, por lo que es importante conocer el efecto en las ocupaciones de las personas que viven este proceso de intervención mediante la hemodiálisis, en las personas adultas de 45 - 50 años, las cuales presentan desafíos, cambios y modificaciones en el ambiente físico y social de su entorno.

Donde mediante una revisión sistemática la cual tiene como objetivo general: Conocer la influencia del tratamiento de hemodiálisis en las ocupaciones de personas adultas, entre los 45 - 65 años, en las ocupaciones y las principales limitaciones en sus actividades de la vida diaria. Y como restringe la participación ocupacional por lo que mediante una revisión sistemática de datos se seleccionaron estudios publicados entre 2020 y 2025, en inglés, español y portugués que abordaron el impacto ocupacional del tratamiento de hemodiálisis en adultos, donde se incluyeron estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos, los cuales proporcionan evidencia sobre las limitaciones, adaptaciones y consecuencias funcionales derivadas del tratamiento enfocados en la intervención de terapia ocupacional.

Además de cómo este tipo de investigación contribuye a la disciplina con herramientas, intervenciones y apoyo que se pueden realizar con las personas que se encuentran en tratamiento de hemodiálisis, desde el conocer su experiencia, la historia de vida y desde su vivencia más profunda, para comprender sus adaptaciones, manejo del tiempo, reorganización de rutinas, y fortalecimiento de la autonomía, con el fin de mantener o recuperar la participación ocupacional. Por lo que Los Terapeutas Ocupacionales, pueden aportar al abordaje de estas limitaciones, favoreciendo la mantención de roles, la autonomía y la calidad de vida de las personas en tratamiento, aportando una perspectiva integral sobre cómo vivir con una enfermedad crónica sin perder el sentido de identidad y la ocupación.

Financiación: Este estudio se está realizando sin financiación.



Evaluación del riesgo musculoesquelético asociado a posturas estáticas en personas con discapacidad física que se desempeñan en actividades laborales

Vásquez Espinoza, Luis (1,2); Martin Martin, Lydia (3).

1. University of Granada, Doctorate in Clinical Medicine and Public Health, Granada (Spain).
2. University of La Frontera, Department of Rehabilitation Sciences, Temuco, La Araucanía (Chile).
3. Department of Physical Therapy, Health Sciences Faculty, University of Granada, Granada (Spain).

Contacto: luis.vasquez@ufrontera.cl

Introducción: Una de las problemáticas de la salud ocupacional es la carga de trabajo, en especial la derivada del esfuerzo físico realizado por las personas para realizar sus trabajos. Por lo tanto, la implementación de medidas de pesquisa y control de las problemáticas generadas por el trabajo en el cuerpo de las y los trabajadores es una tarea fundamental, para prevenir los trastornos musculoesqueléticos (TME) que constituyen un conjunto de afecciones que incluyen malestares insidiosos, dolor y comprometen el sistema musculoesquelético. Al no incorporar un enfoque diferencial, los protocolos actuales de evaluación perpetúan una lógica homogénea que no solo contradice el espíritu inclusivo de la legislación vigente, sino que también pone en riesgo la salud de las personas con discapacidad trabajadoras.

Métodos: Para dar respuesta al Objetivo Específico 1 (OE1), se llevará a cabo un estudio de método mixto, diseño secuencial. Esta estrategia metodológica permite una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y conocimientos de los participantes en torno a la evaluación del riesgo postural asociado a posturas estáticas en personas con discapacidad física.

Resultados esperados: Encontrar herramientas de evaluación, diseñar o modificar si no existen pautas de evaluación de Trastornos Musculoesqueléticos que incluyan la variable discapacidad en su procesamiento de datos.



Mesas



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Educación, Cultura,
Universidades y Empleo
CIAORG/2024/021



UNIVERSITAS
Miguel Hernández





Proyecto HACTO: Habilidades Científicas en Terapeutas Ocupacionales

Durante las jornadas, el objetivo principal de esta mesa fue divulgar el proyecto HACTO y los recursos disponibles para terapeutas ocupacionales de habla hispana. Para ello, se organizó un webinar gratuito y abierto a la comunidad retransmitido por YouTube, en el que participaron cuatro investigadoras del grupo InTeO —Iris Juárez Leal, Irene Campos Sánchez, Paula Noce y Rocío Muñoz Sánchez—, así como Sara Jorquera Cabrera, directora del centro AYTONA, con la que colaboramos en la sección TOCrítico del proyecto.



InTeO | UNIVERSITAS Miguel Hernández

El proyecto HACTO (Habilidades Científicas en Terapeutas Ocupacionales) es uno de los proyectos pertenecientes a la línea de fomento de habilidades científicas del Grupo InTeO (<https://inteo.umh.es/hacto/>). Este proyecto nace con el objetivo de fomentar entre los y las profesionales de Terapia Ocupacional de habla hispana, la formación, el pensamiento crítico y el uso de la evidencia científica en la práctica cotidiana. Puedes conocer más detalles del proyecto visualizando este [vídeo](#).

Los objetivos principales del proyecto son:

- Diseñar recursos y materiales sobre habilidades científicas en terapia ocupacional.
- Ofrecer cursos de formación dirigidos a terapeutas ocupacionales en dichas habilidades científicas.

A través de dichas formaciones, materiales formativos y recursos prácticos, pretendemos potenciar habilidades científicas clave como: la búsqueda y análisis de literatura científica, el diseño de investigaciones, la práctica basada en la evidencia, análisis de datos, redacción de proyectos de investigación y de publicaciones científicas, entre otras.

Bajo estos objetivos, el primer paso del proyecto HACTO fue la monitorización de las habilidades científicas, los méritos de investigación y las preferencias temáticas y de tipos de recursos del colectivo de terapeutas ocupacionales hispanohablantes mediante un estudio observacional de corte transversal denominado **“HACTO Screen”**. Los resultados principales del estudio HACTO-Screen, realizado con 1.159 terapeutas ocupacionales hispanohablantes, mostraron que estos percibían tener un nivel medio-bajo de habilidades científicas. Las competencias mejor valoradas fueron las relacionadas con la búsqueda bibliográfica, mientras que las de redacción científica obtuvieron las puntuaciones más bajas. Además, se observó que una mayor competencia científica se asociaba con la posesión de títulos avanzados, la formación continua en investigación y la participación en actividades investigadoras dentro del ámbito laboral.



Tras la realización de ese primer estudio exploratorio, se han generado diferentes recursos, materiales y cursos, entre ellos:

- **Curso “Journal Club en TO”** (<https://hacto.umh.es/journal-club-to/>).

Este programa ofrece una metodología innovadora para analizar y evaluar artículos científicos de manera rigurosa. Se realiza a través de sesiones prácticas y actividades interactivas, donde los/as participantes adquieren habilidades clave para poder leer críticamente artículos (identificando sus fortalezas y debilidades), debatir (intercambiando ideas y perspectivas con otros/as profesionales) y aplicar la evidencia (integrando los conocimientos en su práctica clínica).

- **Cursos de Estadística con R Commander** (<https://hacto.umh.es/estadistica-con-r-commander/>).

Se ofrecen periódicamente cursos sobre análisis cuantitativo básico y modelos de regresión más avanzados utilizando R Commander para terapeutas ocupacionales y otras ciencias de la salud.

- **PublicaTO - Publicación Científica en Terapia Ocupacional** (<https://hacto.umh.es/publicato/>).

En esta sección del proyecto HACTO se proporciona información sobre recursos y herramientas útiles para los y las terapeutas ocupacionales de habla hispana que deseen mejorar sus habilidades en la práctica de la investigación científica. A través de entradas del blog busca promover la difusión del conocimiento relacionado con la investigación en terapia ocupacional, abordando temas como la validez de los estudios, la selección de revistas para publicar, la importancia de la lectura crítica de la literatura científica, y la utilización de recursos como MedlinePlus o la red Cochrane.

- **TOCrítico - Lectura crítica en Terapia Ocupacional** (<https://hacto.umh.es/tocritico/>).



En colaboración con el centro de atención temprana y desarrollo infantil AYTONA, esta sección se centra en la lectura crítica de artículos científicos de terapia ocupacional en pediatría. Se parte de una sesión de Journal Club, donde se analiza el artículo en profundidad y se recogen los comentarios de todas las participantes. A partir de este análisis, se elabora la entrada del blog.

Las publicaciones de TOCrítico incluyen una explicación de los elementos metodológicos evaluados, una clasificación tipo semáforo (según el nivel de evidencia del estudio), y si es necesario, se incluye una señal de alerta para advertir sobre errores o sesgos importantes. Además, desde AYTONA se incorporan las aplicaciones clínicas que son de utilidad para la práctica de la terapia ocupacional pediátrica.



Este proyecto contó con financiación del Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura, con una ayuda para la publicación del protocolo de la Universidad Miguel Hernández y con una ayuda de iniciación a la investigación del Vicerrectorado de Investigación de la UMH para un estudiante que participo en el proyecto. Este Webinar ha sido financiado por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad Miguel Hernández en la convocatoria Transfiere 25/05.





Mesa de debate clínicos e investigadores

Este espacio se diseñó para generar un intercambio enriquecedor y estratégico entre la práctica clínica diaria y el ámbito académico-investigador. Contó con la participación de dos grupos fundamentales: profesionales clínicos de terapia ocupacional y Profesores de Grado e Investigadores en Terapia Ocupacional.

De forma concreta, estuvieron presentes los siguientes profesionales: Silvia Navarro Amat (Centro de Desarrollo Infantil Sentits), Lorena Chaves Del Amo (Unidad Funcional de la Mano) y Javier Martínez Miravé (Asociación Rincón de Velluters), terapeutas ocupacionales especialistas en neurorrehabilitación, infancia y atención temprana y salud mental. En cuanto a los investigadores, participaron: Dulce María Romero Ayuso (Universidad de Granada), Laura Delgado Lobete (Universidad de Murcia) y Pablo Cantero Garlito (Universidad de Castilla La Mancha).

Este diálogo buscaba activamente:

1. **Detectar las necesidades y limitaciones** existentes en la práctica clínica y la investigación.
2. **Encontrar puntos de unión** para posibles trabajos colaborativos y en equipo, futuras sinergias o puntos clave sobre las que construir la práctica basada en la evidencia.
3. **Asegurar que la investigación tenga una mayor transferencia a la práctica clínica**, al tiempo que el sector académico conozca mejor las necesidades y limitaciones reales de la clínica.



Mesa de debate estudiantes y clínicos

Esta mesa debate se estableció como un valioso foro de encuentro entre estudiantes de Terapia Ocupacional procedentes de distintas universidades españolas y diversos niveles formativos (Grado, Máster, etc.), quienes dialogarán con tres profesionales clínicos de referencia con especialización en ámbitos clave como la neurorrehabilitación y la atención temprana e infancia.

Durante la mesa se contó con la presencia de: María Valles Gutiérrez (Universidad Padre Ossó), Camila Quintana Villarroel (Universidad de Murcia) y Ángela Lumpert Palacios (Universidad Miguel Hernández de Elche). En cuanto a los profesionales, participarán: Sergio Moyano Abad (Terapeuta Ocupacional en Neural Intensive y Fundación JIMB), Cristina Ruiz Lucas (Fundación Salud Infantil) y Rocío Ferreira Marante (AYTONA).

El objetivo principal fue abrir un diálogo sobre la realidad del ejercicio profesional desde las dos miradas, desde la experiencia y desde las incertidumbres del proceso formativo y futuro del profesional de la Terapia Ocupacional. Las preguntas y la dinámica de debate se centraron en los siguientes ejes temáticos:

- **Retos y Oportunidades Laborales:** Discusión sobre la inserción laboral y las oportunidades reales que se presentan a un Terapeuta Ocupacional recién graduado, analizando las salidas profesionales y los retos del sector.
- **Práctica Clínica Inicial:** Abordaje de los miedos e inseguridades comunes al inicio de la práctica clínica y la importancia de la innovación, la investigación y el trabajo personal como motores de desarrollo.
- **Estrategias para la Excelencia:** Recomendaciones de herramientas y estrategias fundamentales para la práctica clínica diaria, así como estrategias de especialización y trabajo personal para el desarrollo continuo y la mejora profesional.



Proyecto EQo-Mental: Equilibrio ocupacional y salud mental de los padres de niños atendidos en centros de desarrollo infantil y atención temprana

Durante las jornadas, el objetivo principal de esta mesa fue crear un espacio de divulgación del proyecto EQo-Mental y de sus resultados principales, además de generar un debate con agentes clave implicados en el mismo. Para ello, la mesa contó con una representación interdisciplinar y multisectorial. Participaron Lucía y Estíbaliz, madres de niños y niñas atendidos en centros de desarrollo infantil y atención temprana (CDIAT); Vanessa Reche, Jessica Piñero y Ana Salinas, directoras de CDIAT de la provincia de Alicante; Cristina Manresa, una terapeuta ocupacional que colaboró en el estudio como reclutadora y Paula Noce, investigadora del Grupo InTeO. Este espacio se retransmitió a través del canal de YouTube, invitando tanto a los equipos de los CDIAT como a las familias a visualizarlo, compartir sus reflexiones y conocer los datos preliminares disponibles del proyecto.

A través del coloquio con los diferentes agentes se destacó la importancia estratégica del proyecto, haciendo hincapié en la necesidad crítica de generar evidencia científica para fundamentar las intervenciones y mejorar la calidad de vida de las familias, reconociendo el impacto directo que el bienestar parental tiene en el desarrollo del menor. Además, se destacó la importancia de investigar cómo las variables de salud mental —como el estrés, la ansiedad y la depresión— afectan la vida ocupacional de los cuidadores principales de niños y niñas con discapacidad.



El proyecto EQo-Mental (Equilibrio ocupacional y Salud Mental de los padres de niños atendidos en centros de desarrollo infantil y atención temprana) es uno de los proyectos pertenecientes a la línea de bienestar ocupacional del Grupo InTeO (<https://inteo.umh.es/eqomental/>).

La población principal del proyecto son los padres y madres de niños y niñas que asisten a Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT). El proyecto parte de la idea de que, además de su rol natural como progenitores, estos padres asumen también una labor de cuidadores informales, lo que hace que dediquen mucho tiempo al cuidado de sus hijos/as y, por tanto, puedan ver disminuida su participación en otras actividades significativas. Este hecho podría afectar su equilibrio ocupacional —es decir, el equilibrio entre las distintas actividades, roles y ocupaciones que las personas realizan en su día a día— y puede impactar también en su salud mental, generando mayores niveles de estrés, ansiedad, depresión o un peor bienestar emocional.



Bajo esta premisa, el estudio pretende responder a los siguientes objetivos:

- Describir su implicación en actividades significativas y su equilibrio ocupacional.
- Listar qué actividades significativas han perdido o reducido.
- Identificar los motivos por los que ocurren esas pérdidas o desequilibrios ocupacionales.
- Proponer acciones que permitan recuperar esas actividades y mejorar el equilibrio ocupacional.
- Explorar la asociación entre la implicación en esas actividades significativas, el equilibrio ocupacional y la salud mental (estrés, ansiedad, depresión, bienestar psicológico) de los progenitores.

Para poder responder a los objetivos, EQo-Mental se plantea como un estudio mixto, con una primera fase cuantitativa descriptiva transversal y una segunda cualitativa de acción-participación. En la primera fase la información fue recogida mediante cuestionarios administrado a los padres y madres. Para la segunda fase se llevó a cabo un proceso participativo de unas 4 horas de duración en el que se identificaron las necesidades reales de los progenitores y se recopilaron diferentes propuestas de acción que ayudarían a retomar su participación en actividades significativas. Puedes conocer más detalles sobre el proyecto visualizando los siguientes videos: [Proyecto EQo-Mental](#) y [Proceso Participativo](#).

Gracias a la valiosa colaboración de todos los CDIAT y de las familias que han participado, se ha logrado recopilar un total de 786 cuestionarios completados por madres y padres, de los cuales 236 fueron respondidos por padres (30%) y 550 por madres (70%). Su participación ha sido fundamental para avanzar en nuestro objetivo de mejorar el bienestar emocional y la salud mental de las familias. Este proyecto ha sido financiado por el Vicerrectorado de investigación y transferencia de la Universidad Miguel Hernández (2.225 €) y por el programa para “Grupos Consolidados (CIAICO/2022088)” con 90.000 €.

Centros colaboradores:



